УДК: 37.035.6
ББК: 74.200.5
ГРНТИ: 14.07.05

Павлова Ирина Васильевна, *консультант отдела государственного надзора и контроля качества в сфере образования, Управление по государственному контролю и надзору в сфере образования Министерства образования Саратовской области, Саратов, Россия. E-mail: irinacorvum@yandex.ru*

Pavlova Irina V., *Consultant of the Department of State Supervision and Quality Control in Education, Department for State Control and Supervision in Education, Ministry of Education of the Saratov Region, Saratov, Russia.*

E-mail: irinacorvum@yandex.ru

Военно-патриотическое обучение и воспитание на основе цифровых и автоматизированных технологий

Аннотация. *В статье рассматривается актуальность и эффективность применения цифровых и автоматизированных технологий в системе военно-патриотического обучения и воспитания молодёжи. Анализируются современные тенденции перехода к информационному обществу, в котором цифровые ресурсы и интернет-пространство становятся основными средами социализации молодёжи. В связи с этим подчёркивается необходимость использования новых форм работы, включая онлайн-мероприятия, виртуальные музеи, разработки мероприятий на основе искусственного интеллекта для повышения мотивации и вовлечённости обучающихся в патриотическое воспитание. Особое внимание уделяется использованию цифровых технологий в воспитательной деятельности с целью создания насыщенной мультимедийной среды, стимулирующей интерес к истории, культуре и национальным традициям. В результате проведённого исследования доказывается, что цифровые технологии выступают как мощный инструмент, расширяющий возможности воспитательного процесса, повышающий его эффективность и позволяющий формировать у молодёжи чувство патриотизма и готовность к защите Отечества в современных условиях.*

Ключевые слова: *военно-патриотическое воспитание, цифровые и автоматизированные технологии, искусственный интеллект, современные методы воспитания.*

Military-patriotic Education Based on Digital and Automated Technologies

Abstract. *The article discusses the relevance and effectiveness of applying digital and automated technologies in the system of military-patriotic education and upbringing of youth. It analyses current trends in the transition to an information society, where digital resources and the Internet become the primary environments for the socialisation of young people. In this context, the necessity of employing new forms of work is emphasised, including online events, virtual museums, and artificial intelligence-based activities to enhance motivation and engagement in patriotic education. Particular attention is paid to the use of digital technologies in educational activities aimed at creating a rich multimedia environment that stimulates interest in history, culture, and national traditions. As a result, digital technologies serve as a powerful tool that expands the possibilities of the educational process, increases its effectiveness, and*

fosters a sense of patriotism and readiness to defend the Motherland among young people in contemporary conditions.

Keywords: *military-patriotic education, digital and automated technologies, artificial intelligence, modern educational methods.*

Современное общество невозможно представить без динамичного развития и совершенствования цифровых, коммуникационных и интернет-технологий. В своих выступлениях Президент Российской Федерации В. В. Путин подчёркивает необходимость широкого применения искусственного интеллекта (далее – ИИ) во всех областях человеческой деятельности и обозначает ключевые положения национальной стратегии развития ИИ в России [3]. В фокусе внимания автора интеграция ИИ в образовательный процесс в целом и в воспитательную деятельность в частности. Актуальность исследования военно-патриотического обучения и воспитания на основе цифровых и автоматизированных технологий обусловлена необходимостью адаптации воспитательных практик к условиям цифровизации общества и изменяющимся образовательным потребностям молодёжи.

На современном этапе развитие системы военно-патриотического воспитания приобретает особую актуальность, становясь ключевым фактором формирования всесторонне развитой, ответственной личности, ориентированной на служение Отечеству. Такая воспитательная модель играет значимую роль в укреплении оборонного потенциала страны, обеспечении социальной устойчивости и поддержании правопорядка. Как отметил В. В. Путин на заседании российского оргкомитета «Победа», патриотическое воспитание должно быть не просто выстроенной на государственном уровне системой, но естественной составляющей общественной жизни. Лишь через объединение усилий и интеграцию лучших практик можно сформировать поколения, обладающие глубоким знанием своей истории, чувством сопричастности к судьбе страны, ответственностью за её будущее и верой в её развитие [6].

Внедрение ИИ в образовательную и воспитательную деятельность открывает новые перспективы повышения эффективности воспитательной работы. Воспитательная работа в образовательных организациях традиционно рассматривается как неотъемлемый элемент учебного процесса. В этом контексте военно-патриотическое воспитание занимает приоритетное место, способствуя формированию у молодого поколения комплексного понимания роли России в мировом сообществе, её исторического значения и территориальной целостности, а также развитию основных духовно-нравственных и социальных ценностей: гражданственности, ответственности, чувства долга, преданности Родине, а также морально-психологических качеств, необходимых как будущим защитникам Отечества, так и гармонично развитым гражданам. Военно-патриотическое воспитание способствует сохранению исторической памяти, гордости за героические подвиги предков и укреплению национального самосознания [8].

В ряде современных педагогических исследований вопросам патриотического воспитания уделяется особое внимание, при этом акцентируется роль национальных духовно-нравственных ценностей как идеологического фундамента данного процесса. Преобладающая точка зрения среди учёных-педагогов заключается в том, что становление патриотического сознания, опирающегося на культурные и духовные традиции собственного народа, представляет собой ключевое звено в системе патриотического воспитания, реализуемой в условиях современного образования.

Вопрос патриотического воспитания и популяризации патриотизма в отечественной науке принято рассматривать сквозь призму двух основных эпох: советский и современный российский период. Советский период отличался тем, что пропаганда патриотизма и его развитие в обществе в основном были связаны с военной наукой, рассматриваемой как важное качество, неразрывно связанное с защитой Родины. Эта пропаганда изначально воспринималась как часть военного воспитания (отсюда и устоявшееся сочетание «военно-патриотический»), а позже – как элемент государственного воспитания. В современных же российских научных трудах патриотизм рассматривается как самостоятельная категория, которая существует независимо от идеологического или военно-патриотического воспитания граждан [7], поэтому появляется надежда, что развитие патриотизма в обществе сможет сыграть объединяющую и поддерживающую роль. В связи с этим особое внимание уделяется развитию патриотизма у современных детей и молодёжи, чему, по нашему мнению, может способствовать в том числе и интеграция ИИ в учебный и воспитательные процессы.

Гипотеза настоящего исследования: использование современных цифровых инструментов позволяет не только повысить эффективность формирования патриотических и духовно-нравственных ценностей, но и расширить спектр методов и форм работы, делая процесс воспитания более доступным, интерактивным и соответствующим интересам подрастающего поколения.

Объект и методы исследования

В настоящей статье проводится анализ перспектив и возможностей цифровых и автоматизированных технологий в военно-патриотической и воспитательной работе, а также их роли в содействии более эффективному обучению и комплексному развитию учащихся.

Теоретическую и методологическую базу исследования составили работы российских учёных и экспертов в сфере педагогики и искусственного интеллекта. При анализе степени изученности данной проблемы выявлено, что исследование влияния цифровых технологий на патриотическое воспитание старшеклассников проводилось рядом авторов, таких как С. В. Куликова, И. Д. Лельчицкий, В. Б. Фоменко, Н. А. Мягкова и А. В. Юрьев, которые предприняли попытку анализа, однако при этом ряд вопросов, касающихся уровня вовлечённости учащихся в данный процесс, остаются нерешёнными [1; 5].

В процессе исследования применялись методы анализа, обобщения, синтеза, а также сравнительно-аналитический подход.

Результаты обсуждения

Свободный доступ к информационным ресурсам способствует более глубокому осмыслению историко-культурного наследия своей страны, что, в свою очередь, укрепляет патриотическое сознание и формирует уважительное отношение к Родине. Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о том, что цифровые технологии могут эффективно дополнять традиционные формы образования, способствуя формированию у обучающихся навыков цифровой грамотности и информационной компетентности, при этом сохраняя акцент на приобщении к национальным ценностям.

Исследование использования ИИ-технологий открывает значительные возможности не только для повышения эффективности образовательного процесса, но и для формирования инновационных методов воспитания, что подчёркивает важность глубокого и системного подхода к исследованию данной темы. Внедрение ИИ в образовательную среду может привести к разработке адаптивных образовательных программ, которые учитывают индивидуальные потребности и интересы каждого ученика, способствуя таким образом более персонализированному обучению [9] и воспитанию. Кроме того, использование технологий искусственного интеллекта может повысить уровень вовлечённости учащихся, облегчить доступ к образовательным ресурсам и автоматизировать рутинные процессы, что освободит время для более творческого и критического мышления [10]. Таким образом, системное исследование применения ИИ в образовании не только актуально, но и необходимо для формирования эффективных стратегий, которые помогут совершенствовать как образовательные, так и воспитательные аспекты современного обучения.

Рассмотрим конкретные примеры ИИ-технологий, которые могут быть полезны преподавателям при осуществлении воспитательной и военно-патриотической работы с молодым поколением.

Применение генераторов изображений в организации воспитательных мероприятий открывает широкие возможности для педагогов, позволяя создавать уникальный визуальный ряд, который гармонично сочетается с тематикой и задачами конкретного события. Такие визуальные материалы способствуют более глубокому восприятию и осмыслению представляемого содержания, а также повышают мотивацию и интерес учащихся. Кроме того, генерация изображений может выступать в роли платформы для творческих заданий, когда обучающиеся самостоятельно создают иллюстрации по заданной теме, что способствует развитию их креативности и индивидуального самовыражения. Итоговые работы могут быть использованы для организации выставок в учебных заведениях или на тематических мероприятиях.

Так, например, современные инструменты генерации изображений (*YandexART, Sber Kandinsky 3.0, FusionBrain, ArtHub.ai*) представляют собой цифровые технологии,

способные создавать визуальный контент в различных художественных стилях на основе текстовых запросов. Несмотря на существующие ограничения, в частности, недостаточную точность распознавания и обработки русского языка, а также сложности в генерации реалистичных изображений людей, эти недостатки не являются критическими при их использовании в рамках военно-патриотического обучения и воспитания.

Данные технологии также оказываются полезными при подготовке учебных материалов: педагог может сгенерировать иллюстрации для презентаций, плакатов и буклетов, что делает образовательный процесс более наглядным и доступным. Визуальные компоненты облегчают объяснение сложных понятий и явлений, повышая эффективность усвоения знаний. Кроме того, генерация изображений может применяться в создании интерактивных игр и квестов, где уникальные визуальные задания способствуют развитию командного взаимодействия и критического мышления.

Для иллюстрации возможностей генерации изображений хотелось бы привести пример подготовки выставки, посвящённой теме «Блокада Ленинграда», которая была проведена в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Важнейшим условием успешного создания качественного изображения является детальное и чёткое описание желаемой сцены – объектов, настроения, цветовой гаммы. Один из промптов, использованных для генерации, включал описание драматической зимней улицы Ленинграда с разрушенными зданиями, людьми в тяжёлой одежде, силуэтами артиллерийских орудий и ледяной Дорогой жизни по Ладожскому озеру, что отражало атмосферу мужества, трагедии и героизма 872-дневной блокады. На основе этого запроса нейросеть создала несколько вариантов изображений, которые были использованы в воспитательных целях (рис. 1).

Помимо воспитательного момента – рассказа о событиях тех героических лет, педагог также может развивать цифровые и языковые компетенции учеников, критическое мышление и ораторское искусство, попросив их сгенерировать изображения, создать иллюстрации и написать по ним рассказ о Великой Отечественной войне или подготовить устный доклад, сравнить реальные фотографии и сгенерированные, найти в них отличия и сходства, порассуждать над тем, как ИИ-технологии могли бы изменить ход войны. Создание и защита презентаций или постеров также становятся более интересными и увлекательными видами задания с применением ИИ-технологий.

Таким образом, генераторы изображений на базе искусственного интеллекта представляют собой перспективный инструмент в арсенале педагогов военно-патриотического воспитания, способствующий созданию эмоционально насыщенного и содержательно богатого образовательного пространства.



Рис. 1. Сгенерированные изображения на тему блокадного Ленинграда

Считаем, что применение цифровых технологий в системе военно-патриотического обучения и воспитания открывает новые горизонты для формирования адаптивных и эффективных подходов к обучению. Педагог, активно используя инструменты и технологии, основанные на искусственном интеллекте, в процессе организации воспитательных мероприятий, может создать динамичную и увлекательную образовательную среду, способствующую глубокому пониманию тем, развитию критического мышления и формированию навыков личностного роста у учеников. ИИ-технологии действительно значительно расширяют возможности персонализации воспитательного процесса. Использование алгоритмов машинного обучения позволяет создавать адаптивные обучающие программы, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого ученика.

Одним из наиболее интересных достижений в области ИИ является развитие инструментов преобразования текста или изображений в видео, способных генерировать привлекательный видеоконтент с визуальными эффектами и повествованием (что особенно актуально в настоящее время на фоне блокировки или ограничения работы ряда видеохостингов). Исследуя и используя данные инструменты, мы вступаем в будущее, где ИИ становится нашим партнёром на пути к интеллектуальному миру. Инструменты генерации видео открывают новые возможности в воспитательной сфере, формировании гражданской идентичности, исторической памяти и патриотизма. Видео как медиаформат обладает высокой степенью эмоционального воздействия, помогая вовлечь, визуализировать абстрактные идеи и трансформировать сложные понятия в доступные для понимания молодёжью чувственно насыщенные образы.

Так, ИИ-модели (*Sber AI Video, Pika, DeepBrain AI, Runway*) позволяют создавать короткие визуальные нарративы на основе текстовых промптов, что делает процесс создания образовательных и воспитательных видео более доступным и персонализи-

рованным. Для преподавателей и воспитателей это означает возможность адаптировать контент под любой возраст, интересы и ценностные установки конкретной целевой аудитории.

Приведём примеры промптов (запросов) для генерации патриотических видео.

Промпт 1: «*Создай 2-минутный видеоролик, в котором рассказывается история подростка, посещающего военный мемориал и размышляющего о значении Дня Победы. Включи эмоциональную музыку, исторические воспоминания и призыв к миру и памяти*».

Промпт 2: «*Создай видеоролик, в котором молодые люди занимаются волонтёрством, участвуют в гражданских инициативах и чтят память ветеранов Второй мировой войны. Используй тёплое освещение, замедленную съёмку и вдохновляющее повествование*».

Одним из ключевых вопросов генерации видео является возможность выбора тональности, актуальности языковых средств через формирование, например, таких запросов, как: «*Используй современный, увлекательный язык, который найдёт отклик у поколения Z и молодёжи, сохраняя при этом уважительный и торжественный тон*». Очевидно, что использование сгенерированных ИИ видео в воспитательной работе помогает формировать и развивать эмоциональный интеллект, эмпатию и устойчивые ценностные установки, дополнительно усиливая воздействие за счёт адаптивности, персонализации и креативного потенциала.

Например, в рамках мероприятий ко Дню Победы учащимся предлагался совместный просмотр сгенерированного ИИ видео, визуализирующего рассказ ветерана Великой Отечественной войны, усиленный анимацией и архивными образами. На классных часах можно использовать короткие видеозарисовки, в которых школьники «переносятся» в ключевые моменты истории: блокада Ленинграда, Курская битва, День памяти; сцены оживляются, формируя у зрителей эмоциональную вовлечённость. Сгенерированные искусственным интеллектом видео, по нашим наблюдениям, находят более живой отклик у современного поколения молодёжи, отчасти благодаря знакомому им формату и визуализации.

Заключение

В заключение необходимо подчеркнуть, что успешное патриотическое воспитание требует интеграции духовных и нравственных ценностей в образовательный процесс, что поможет не только укрепить патриотизм среди молодёжи, но и сформировать ответственное отношение к своей стране и культуре. В современных условиях система образования в России неотделима от внедрения цифровых технологий, которые становятся важным средством в процессе патриотического воспитания школьников. Их использование обеспечивает широкое и действенное распространение патриотических идей, способствуя формированию у подрастающего поколения устойчивых ценностных ориентиров, связанных с гражданской идентичностью и любовью к Родине.

В условиях стремительных изменений современного общества роль учителя претерпела значительные трансформации. Сегодня педагог – это не только носитель знаний, но и активный участник образовательных преобразований, ориентированный на постоянное саморазвитие, профессиональный рост и поддержку идеи непрерывного обучения. «Одним из ключевых профессиональных качеств современного учителя становится способность гибко адаптироваться к новым условиям, проявлять инициативу и принимать взвешенные решения в нестабильной и динамично меняющейся образовательной среде» [2, с. 284]. Современная педагогическая практика требует активного внедрения инновационных подходов и цифровых технологий. Это, в свою очередь, предполагает готовность педагога к творческому поиску, экспериментам и осмысленному использованию новых методик. Для эффективной реализации данных задач учителю важно чётко осознавать цели и смыслы своей профессиональной деятельности, уметь переосмысливать её в соответствии с вызовами времени, быть гибким и открытым всему новому.

Сегодня искусственный интеллект утрачивает исключительно вспомогательную функцию и приобретает ключевое значение для реализации образовательных и воспитательных целей. Несомненно, искусственный интеллект выступает важным инструментом, способствующим преобразованию образовательного процесса и повышению результативности воспитательной деятельности в современных образовательных организациях, становится незаменимым помощником в организации военно-патриотической и воспитательной работы. С его помощью возможно автоматизировать рутинные процессы, такие как мониторинг успеваемости, сбор обратной связи от учеников и родителей, а также организацию мероприятий. Это освобождает время для педагогов, позволяя им сосредоточиться на качественном взаимодействии с обучающимися, развитии творческого и креативного мышления, создании благоприятной эмоциональной атмосферы, что значительно повышает качество воспитательной работы.

Успешная воспитательная работа создаёт основу для формирования ответственных граждан, готовых к активному участию в жизни общества и решению его актуальных проблем. Таким образом, представляется обоснованным согласие с мнением Г. О. Грефа о том, что одной из приоритетных задач современности является всестороннее и целенаправленное использование потенциала искусственного интеллекта в интересах человека [4]. Подход, изложенный в данной статье, отражает актуальные тенденции и соответствует современным требованиям к организации воспитательной деятельности с опорой на интеллектуальные цифровые технологии.

Список литературы

1. *Богуславский М. В., Лельчицкий И. Д.* Современные стратегии развития российского образования в условиях информационного общества // Образовательное пространство в информационную эпоху (EEIA-2016): сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Москва, 6–7 июня 2016 года. М.: Ин-т стратегии развития образования РАО, 2016. С. 38–49.

2. *Гарашкина Н. В., Дружинина А. А.* Технология организации саморегулируемого обучения на этапе ранней профессионализации старшеклассников в психолого-педагогических классах // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29, № 2. С. 281–293.

3. *Герейханова А.* Путин: Россия должна стать лидером по масштабу применения ИИ во всех сферах жизни // Российская газета. 11.12.2024. URL: https://rg.ru/2024/12/11/saga-o-forsajte.html (дата обращения: 01.06.2025).

4. Герман Греф: Наша задача – поставить ИИ на службу человеку // Сетевое издание «STOLICA58». 05.06.2024. URL: https://stolica58.ru/news/obcshestvo/german-gref-nasha-zadacha-postavit-ii-na-sluzhbu-cheloveku (дата обращения: 20.06.2025).

5. *Куликова С. В.* Воспитание национального самосознания россиян в церковно-приходской школе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. № 7 (82). С. 146–151.

6. *Куликова С. В., Фоменко Е. А.* Потенциал цифровых технологий в решении задач патриотического воспитания российской молодёжи // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (155). С. 12–22.

7. *Некрасов П. Ф.* Участие прессы в патриотическом воспитании гражданина России: В условиях формирования информационного общества: дис. … канд. полит. наук: 23.00.02. М., 2001. 154 с.

8. *Тупиков Д. Д.* Сохранение исторического наследия и защита памятников культуры как характерные черты политики памяти Российской Федерации // Молодёжная политическая наука в Саратове. Ежегодник научных статей по проблемам политической теории и практики студентов, магистрантов и аспирантов саратовских вузов. Саратов, 2023. С. 168–172.

9. *Тупикова С. Е., Быкова Н. О.* Возможности искусственного интеллекта в организации самостоятельной работы студентов факультетов иностранных языков // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2023. № 6. С. 214–221.

10. *Тупикова С. Е., Быкова Н. О.* Применение искусственного интеллекта в преподавании дисциплин искусствоведческого цикла // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2024. № 1 (34). С. 45–57.

References

1. Boguslavskij M. V., Lelchickij I. D. Sovremennye strategii razvitiya rossiyskogo obrazovaniya v usloviyakh informatsionnogo obshchestva. In: Obrazovatelnoe prostranstvo v informatsionnuyu epokhu (EEIA-2016). *Proceedings of the International scientific-practical conference, Moscow, 6–7 June 2016*. Moscow: In-t strategii razvitiya obrazovaniya RAO, 2016. Pp. 38–49.

2. Garashkina N. V., Druzhinina A. A. Tekhnologiya organizatsii samoreguliruemogo obucheniya na etape ranney professionalizatsii starsheklassnikov v psikhologo-pedagogicheskikh klassakh. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*. 2024, Vol. 29, No. 2, pp. 281–293.

3. Gereykhanova A. Putin: Rossiya dolzhna stat liderom po masshtabu primeneniya II vo vsekh sferakh zhizni. *Rossiyskaya gazeta*. 11.12.2024. *Available at:* https://rg.ru/2024/12/11/saga-o-forsajte.html (accessed: 01.06.2025).

4. German Gref: Nasha zadacha – postavit' II na sluzhbu cheloveku. In: Setevoe izdanie «STOLICA58». 05.06.2024. *Available at:* https://stolica58.ru/news/obcshestvo/german-gref-nasha-zadacha-postavit-ii-na-sluzhbu-cheloveku (accessed: 20.06.2025).

5. Kulikova S. V. Vospitanie natsionalnogo samosoznaniya rossiyan v tserkovno-prikhodskoy shkole. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2013, No. 7 (82), pp. 146–151.

6. Kulikova S. V., Fomenko E. A. Potentsial tsifrovykh tekhnologiy v reshenii zadach patrioticheskogo vospitaniya rossiyskoy molodezhi. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2021, No. 2 (155), pp. 12–22.

7. Nekrasov P. F. Uchastie pressy v patrioticheskom vospitanii grazhdanina Rossii: V usloviyakh formirovaniya informatsionnogo obshchestva. *PhD dissertation (Political Science)*. Moscow, 2001. 154 p.

8. Tupikov D. D. Sokhranenie istoricheskogo naslediya i zashchita pamyatnikov kultury kak kharakternye cherty politiki pamyati Rossiyskoy Federatsii. *Molodezhnaya politicheskaya nauka v Saratove. Ezhegodnik nauchnykh statey po problemam politicheskoy teorii i praktiki studentov, magistrantov i aspirantov saratovskikh vuzov*. Saratov, 2023. Pp. 168–172.

9. Tupikova S. E., Bykova N. O. Vozmozhnosti iskusstvennogo intellekta v organizatsii samostoyatelnoy raboty studentov fakultetov inostrannykh yazykov. *Organizatsiya samostoyatelnoy raboty studentov po inostrannym yazykam*. 2023, No. 6, pp. 214–221.

10. Tupikova S. E., Bykova N. O. Primenenie iskusstvennogo intellekta v prepodavanii distsiplin iskusstvovedcheskogo tsikla. *Vestnik Saratovskogo oblastnogo instituta razvitiya obrazovaniya*. 2024, No. 1 (34), pp. 45–57.