УДК: 378.147
ББК: 74.4
ГРНТИ: 14.35.07

Правкина Юлия Романовна, *старший преподаватель кафедры управления, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», Рязань, Россия.*

Pravkina Yulia R., *Senior Lecturer, Department of Management, Ryazan State University named after S.A. Yesenin, Ryazan, Russia.*

Функции тренингового метода в рамках фиджитализации высшего образования и условия их реализации

Аннотация. *В настоящее время способности и навыки абитуриентов требуют трансформации образовательного процесса и внедрения новых средств обучения в системе высшего образования. Для современного поколения студентов характерны большая технологичная и эмоциональная зависимость от информационных технологий, цифровых устройств. В этой связи высшее образование претерпевает активные изменения, одним из которых стала его фиджитализация. В рамках фиджитализации высшего образования меняются условия применения ранее используемых для обучения методов и средств, в частности, тренингового метода. Цель статьи – изучить какие изменения претерпели функции тренинга в рамках процесса фиджитализации высшего образования и определить условия, обеспечивающие их реализацию. В статье определяются понятия тренингового метода и фиджитализации, конкурентные преимущества тренингового метода в процессе фиджитализации высшего образования, его функции и условия, необходимые для их успешной реализации.*

Ключевые слова: *тренинговый метод, фиджитализация, высшее образование, функции, условия, студенты, обучение, подготовка.*

The Functions of the Training Method in the Framework of Higher Education Phygitalization and the Conditions for Their Implementation

Abstract. *Currently, the abilities and skills of applicants require a transformation of the educational process and the introduction of new learning tools in the higher education system. The modern generation of students is characterized by a high technological and emotional dependence on information technology and digital devices. In this regard, higher education is undergoing active changes, one of which is its phygitalization. As part of the phygitalization of higher education, the conditions for the use of previously used teaching methods and tools, in particular, the training method, are changing. The purpose of the article is to study what changes the functions of training have undergone within the framework of the process of phygitalization of higher education and to determine the conditions ensuring their implementation. The article defines the concepts of the training method and phygitalization, the competitive advantages of the training method in the process of phygitalization of higher education, its functions and the conditions necessary for their successful implementation.*

Keywords: *training method, phygitalization, higher education, functions, conditions, students, education, preparation.*

В настоящее время способности и навыки, с которыми абитуриенты поступают в вуз, требуют преобразования образовательного процесса и внедрения новых средств обучения студентов, соответствующих их уровню развития и восприятия информации.

Для современного поколения студентов характерны большая технологичная и эмоциональная зависимость от информационных технологий, цифровых устройств, самым элементарным из которых является личный смартфон. В этой связи система высшего образования претерпевает активные изменения, одним из которых стала его фиджитализация.

Фиджитализация – это процесс насыщения обучения технологиями и режимами работы, которые объединяют виртуальный и реальный миры, активно воздействующими на психологическую и физическую сферы человека, некоторые физиологические механизмы [1].

Сегодня среди популярных технологий фиджитализации высшего образования выступают следующие режимы обучения студентов:

1. **Смешанный.** Данный режим обучения предполагает совмещение очных занятий с дистанционным форматом в рамах одной программы/курса/дисциплины: один вид занятий, например, лекция, транслируется в дистанционном режиме с использованием информационных технологий, а семинары проводятся при непосредственном физическом присутствии студентов и преподавателя, то есть очно.

2. **Гибридный.** Гибридный режим обучения основывается на принципе синхронности передачи учебного материала всем участникам обучения, как присутствующим физически в учебной аудитории, так и участникам, которые участвуют в обучении в данный момент удалённо посредством телекоммуникационных технологий и средств.

3. **Хайфлекс.** Хайфлекс-обучение (от англ. *flexible hybrid* – «гибкий гибрид») – это совмещение смешанного и гибридного обучения студентов в рамках одной образовательной программы/курса/дисциплины.

Фиджитализация высшего образования имеет два ключевых преимущества. Во-первых, это повышение учебной мотивации студентов за счёт активного использования телекоммуникационных, цифровых, дистанционных технологий. Во-вторых, снижение временных затрат на решение образовательных задач. Процесс фиджитализации обеспечивает внедрение полезных функций, способствует оптимизации образовательного цикла, повышает внимание студентов к учёбе, персонифицирует обучение.

Уже на протяжении почти что трёх десятилетий в системе высшего образования применяется тренинговый метод. Тренинговый метод – это комплексный метод, объединяющий в своём содержании целую совокупность активных методов и приёмов, таких как практические упражнения, кейсы, дискуссии, мозговые штурмы, деловые и ролевые игры и т. д. [2, с. 43].

Конкурентными преимуществами использования тренингового метода в рамках фиджитализации высшего образования являются:

– снижение естественного сопротивления студентов учебному процессу;

– высокий уровень включённости студентов в образовательный процесс;

– повышение степени внимания, запоминания и учебной мотивации студентов;

– более высокий уровень учебной удовлетворённости студентов [3, с. 217].

Основными функциями тренингового метода в системе высшего образования выступают:

– передача необходимых профессиональных знаний;

– отработка теоретической информации, полученной на лекциях;

– формирование и закрепление практических умений и навыков;

– формирование профессионального взгляда;

– выработка востребованных на практике моделей профессионального поведения;

– развитие способностей командной работы;

– отработка механизма коллективного принятия решений.

Реализация данных функций в традиционном формате использования тренингового метода возможна только при определённых условиях, среди которых:

1. *Принцип «здесь и сейчас»*. Работа учебной группы на тренинге возможна только в присутствии и при полной психологической и физической включённости обучающихся в учебный процесс. Обучаться на тренинге заочно или пройти тренинг самостоятельно позже, наверстав пропущенное, нельзя. Обучение с помощью тренингового метода проходит в реальном времени.

2. *Коммуникативная, физическая и когнитивная активность студентов*. Тренинговый метод – это интерактивный формат взаимодействия обучающихся между собой и обучающихся с преподавателем. Использование тренингового метода обеспечивается тремя видами активности – коммуникативной, физической и когнитивной.

Коммуникативная активность обучающихся предполагает различные вербальные процессы общения – переговоры, беседы, вопросы и ответы на них, дискуссии, выступления и т. д. Физическая активность связана с физическим перемещением обучающихся в пространстве в процессе тренинга, что может быть обусловлено учебными задачами – объединение в подгруппы, организация совместной работы, проведение разминочных/«разогревающих» упражнений. Когнитивная активность предполагает комплекс внутренних процессов, таких, как восприятие, запоминание, анализ, запоминание и т. д., которые в итоге и обеспечивают научение каким-либо умениям и навыкам.

3. *Акцент на практической проработке учебной информации*. Основной принцип тренингового метода – тренировка, результатом которой становится формирование, развитие, совершенствование практических результатов обучения – умений, навыков и поведенческих моделей.

В рамках фиджитализации высшего образования тренинговый метод обучения студентов не теряет своей актуальности и продолжает использоваться для обучения

по различным дисциплинам и курсам. При этом, образовательные функции тренингового метода остаются прежними. А вот условия, в которых они реализуются, очевидно, меняются.

Так, проанализировав три популярных формата фиджитал-технологий – смешанный и гибридный режимы обучения, а также хайфлекс-обучение, становится понятным, что тренинговый метод может быть интегрирован во все три варианта.

Например, тренинговый метод в смешанном режиме обучения, предполагающем совмещение очных занятий с дистанционным форматом в рамках одной программы/курса/дисциплины, может быть применён в очном режиме, а дистанционный режим может быть использован для лекций. В этом случае принципы и методика проведения тренинга сохраняют свой классический вариант.

В рамках гибридного режима обучения, который основывается на принципе синхронности передачи учебного материала всем участникам обучения, как присутствующим физически в учебной аудитории, так и участникам, которые участвуют в обучении в данный момент удалённо, тренинговый метод трансформируется. Для присутствующих очно тренинговые принципы сохраняются, а для учащихся удалённо исключается возможность присутствовать физически в аудитории с другими участниками занятия, что не даёт им возможность быть активными физически. Но при этом сохраняется возможность когнитивной и коммуникативной активности. Для проявления последней могут использоваться различные ресурсы, например, видеотрансляция.

Третий формат фиджитал-технологий в высшем образовании – хайфлекс-обучение, предполагающее совмещение первого и второго формата, также допускает применение тренингового метода по уже рассмотренных схемам.

Таким образом, процесс фиджитализации высшего образования, с одной стороны, открывает дополнительные возможности применения тренингового метода, с другой – накладывает определённые требования его использования, что, в первую очередь, связано, с созданием определённых условий.

Так, процесс фиджитализации обучения, в котором используется тренинговый метод, требует обеспечения двух групп условий – материально-технических и социально-психологических.

К первой группе материально-технических условий относятся компьютерное оборудование, телекоммуникационные средства, программное обеспечение, сеть Интернет, которые необходимы преподавателю и очно обучающимся для установления визуализации и синхронного обучения с обучающимися дистанционно и находящимся «здесь и сейчас» виртуально. Эти же самые ресурсы необходимы и самим обучающимся, находящимся в виртуальном пространстве. Но для этого им вполне может подойти персональный смартфон с соответствующим программным обеспечением и сеть Интернет.

К социально-психологическим условиям, необходимым для успешного проведения тренинга с совмещением фиджитал-форматов, относится комплекс таких личностных параметров студентов, как высокая учебная мотивация, самостоятельность,

инициатива, настрой на сотрудничество, готовность принимать решения, работать активно и коллективно, высокая образовательная мобильность и гибкость, быстрота реакции и т. д.

Преимущества и возможности тренингового метода и процесса фиджитализации обучения студентов определяют необходимость их интеграции в высшем образовании. Изучение процесса соединения тренингового метода с фиджитал-режимами связано с обеспечением некоторых условий, к которым относятся материально-технические и социально-психологические условия.

Главным преимуществом, обуславливающим интеграцию фиджитал-режимов и тренингового метода, является обеспечение сохранности основных традиционных условий применения тренингового метода в фиджитал-режимах – принципа «здесь и сейчас», различных видов активности студентов, акцента на практической проработке учебной информации за счёт обеспечения материально-технических и социально-психологических условий.

Таким образом, фиджитализация высшего образования – это неизбежный процесс, открывающий широкие возможности за счёт преимуществ инновационных технологий. Большое значение в этом процессе имеет возможность сохранения и дальнейшего применения уже зарекомендовавших себя методов профессиональной подготовки студентов, трансформация которых в общем процессе фиджитализации обучения обеспечит повышение качества образования.

Список литературы

1. Применение фиджитал-формата в образовательной практике вуза / А. Ю. Пащенко, М. Г. Жалбэ, А. А. Гладышева [и др.] // Теория и практика физической культуры. 2023. № 9. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-fidzhital-formata-v-obrazovatelnoy-praktike-vuza/viewer (дата обращения: 18.11.2024).

2. *Чиркова Ю. Р.* Профессиональное тренинговое обучение персонала как инструмент развития современного бизнеса // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2018. № 6 (25). С. 42–51.

3. *Юдина Ю. Р.* Потенциальные преимущества тренинговых методов обучения менеджеров и управляющих персоналом в системе вузовского образования // Российский научный журнал. 2009. № 1 (8). С. 215–220.

References

1. Pashchenko A. Yu., Zhalbe M. G., Gladysheva A. A. et al. Primenenie fidzhital-formata v obrazovatelnoy praktike vuza. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury*. 2023, No. 9. *Available at*: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-fidzhital-formata-v-obrazovatelnoy-praktike-vuza/viewer (accessed: 18.11.2024).

2. Chirkova Yu. R. Professionalnoe treningovoe obuchenie personala kak instrument razvitiya sovremennogo biznesa. *Rossiyskaya nauka i obrazovanie segodnya: problemy i perspektivy*. 2018, No. 6 (25), pp. 42–51.

3. Yudina Yu. R. Potentsialnye preimushchestva treningovykh metodov obucheniya menedzherov i upravlyayushchikh personalom v sisteme vuzovskogo obrazovaniya. *Rossiyskiy nauchnyy zhurnal*. 2009, No. 1 (8), pp. 215–220.