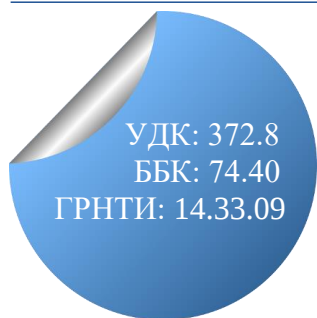




Ренжина Елена Александровна, преподаватель, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», Киров, Россия. E-mail: renelena@yandex.ru

Renzhina Elena A., Lecturer, Vyatka State University, Kirov, Russia. E-mail: renelena@yandex.ru

Цифровой образовательный ресурс как дидактический инструмент уровня обучения в профессиональном образовании

Аннотация. В публикации проводится анализ проблем цифровизации профессионального образования, обусловленных регулярным обновлением цифровых технологий в экономических отраслях, сокращением сроков профессионального обучения в рамках федерального проекта «Профессионалитет», внедрением личностно-ориентированного подхода в профессиональное обучение. Рассмотрены формы интенсификации процесса обучения с использованием цифровых образовательных средств. Основной целью публикации стала презентация педагогического опыта разработки цифрового образовательного ресурса в качестве дидактического инструмента педагогической технологии уровня обучения в профессиональном образовании. Представлены некоторые результаты опыта внедрения разработанного цифрового образовательного ресурса в педагогический процесс среднего профессионального образования.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровой образовательный ресурс, QR-код, интерактивные формы обучения, профессиональное образование, уровень обучения.

Digital Educational Resource as a Didactic Tool for Level-based Teaching in Vocational Education

Abstract. The publication analyzes the problems of digitalization of vocational education caused by the regular updating of digital technologies of the economy, the shortening of the terms of professional training according the federal project “Professionalitet”, the introduction of a personality-oriented approach to vocational teaching. The intensive forms of the learning process using digital educational tools are considered. The main purpose of the publication was to present the pedagogical experience of developing a digital educational resource as a didactic tool for pedagogical technology of level-based teaching in vocational education. Some results of the experience of introducing the digital educational resource into the educational process of secondary vocational education are presented.

Keywords: digitalization of education, digital educational resource, QR-code, interactive forms of education, vocational education, level-based teaching.

Введение

Развитие цифровых информационных технологий в XXI веке становится обычной практикой во многих сферах жизни человека. Масштабное внедрение новых информационных систем и технологий в производство, усиление автоматизации, роботизация неизменно ведут к трансформации мировой экономики. При сокращении доли ручного труда и межличностного общения увеличивается взаимодействие человека с компьютером, цифровыми базами данных. Возникают и культивируются новые digital-профессии. Всё шире цифровые технологии используются в современном образовании. Создаются электронные библиотеки, построенные на концепции открытой науки. Облачные сервисы позволяют хранить и передавать по безопасным каналам цифровую информацию. Проектируются легальные научно-образовательные ресурсы в интернете, активно развивается дистанционное и иммерсивное обучение.

В профессиональном образовании, помимо новых широких возможностей компьютерных образовательных технологий, использование цифровых ресурсов обуславливается цифровизацией экономики. В трудовые функции специалистов в профессиональных стандартах наравне с профессиональными компетенциями вводятся цифровые компетенции, что отражается на смене содержания, методов и форм профобразования. Организация цифровой образовательной среды, разработка и внедрение цифровых ресурсов на уровне профессионального образования требует колоссальных усилий, временных затрат и регулярности обновлений информационной и материально-технической базы учебных заведений с учётом технического прогресса и тенденций развития отрасли экономики.

Использование цифровых средств связи и обучения стало естественным процессом для так называемых «поколений Y и Z», составляющих сейчас большую долю обучающихся. Традиционные формы и методы образования слабо удовлетворяют их предпочтениям, сдерживают их мобильность, стремление к скоростному освоению учебных курсов, не обеспечивают гибкость профессиональной ориентации в процессе обучения. Повысить мультимедийность образования, мотивировать обучающихся, для которых обучение с традиционными методами монотонно и нерезультативно, помогают видеолекции, геймификация обучения, дистанционное образование (e-learning) [1]. Цифровая компетентность педагога становится одной из ключевых в педагогической деятельности. Благодаря программам «Цифровая школа» и «Современная цифровая образовательная среда» цифровые ресурсы на уровне общего школьного образования используются сегодня повсеместно, создаётся единая образовательная среда. На примере сервиса «Российская электронная школа» мы наблюдаем внедрение в образовательный процесс цифровой персонализации.

Цифровые образовательные технологии коррелируются с актуальным в XXI веке личностно-ориентированным подходом к обучению. Индивидуализация обучения в условиях цифровой трансформации образования, принцип «от обучения всех – к обучению каждого» становятся приоритетными задачами на основе нормативно-правовых

актов – Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы РФ «Развитие образования», Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) разных уровней образования [5].

С 2002 года в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в условиях эксперимента по разработке, апробации и внедрению новых образовательных программ среднего профессионального образования (далее СПО) профессиональное обучение осуществляется по актуализированным ФГОС с сокращённым сроком обучения. В связи с сокращением рабочих программ профессиональных модулей до 43 % с одной стороны, с внедрением личностно-ориентированного подхода в профессиональное образование с другой стороны, новым вызовом педагогическому сообществу становится поиск оптимальных цифровых технологий профессионального обучения. Процесс интенсификации профессионального образования с возможностью дифференциации обучающихся по уровню умений и навыков осложняет набор групп обучающихся со смешанными возможностями. В создавшихся условиях педагоги профобразования осваивают и внедряют новые образовательные цифровые инструменты, способствующие созданию развивающей среды обучения для реализации потенциала обучающихся на разных уровнях, создают условия для организации индивидуальных траекторий в профессиональном обучении, мобильности обучающихся внутри одного образовательного пространства, нацеленного на качественное освоение профессиональных компетенций.

Целью научной публикации стала презентация педагогического опыта разработки цифрового образовательного ресурса (далее ЦОР) в качестве дидактического инструмента педагогической технологии уровневого обучения в профессиональном образовании и опыта внедрения разработанной технологии в образовательный процесс СПО в рамках актуализированных ФГОС.

В основу методологии научного исследования положен системный, личностно-ориентированный, компетентностный, уровневый подходы. Для реализации цели исследования были использованы теоретический анализ научных работ и нормативно-правовых актов, обобщение педагогического опыта по теме исследования, теоретическое моделирование, педагогический эксперимент, педагогическая диагностика и анализ полученных в ходе эксперимента данных.

Основная часть

В условиях 20-х годов XXI века целью профессионального образования является повышение образовательного уровня обучающихся в сжатые сроки для успешной реализации профессиональной деятельности. Целью профессионального обучения становится ускоренное освоение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций будущими специалистами. Использование технологии дифференцированного уровневого обучения в профессиональном образовании является гарантом реализации личностно-ориентированного подхода к обучающимся с различ-

ным уровнем начальной подготовки. В эпоху цифровизации образования целесообразно разработать технологию интенсивного дифференцированного уровневого профессионального обучения будущих специалистов с использованием ЦОР.

Рассмотрим две распространённые формы интенсификации процесса обучения, организация которых происходит с использованием ЦОР: экстернат и микрообучение.

Экстернат как форма дистанционного альтернативного обучения даёт возможность осваивать полный объём информации по индивидуальной сокращённой образовательной траектории. В педагогической практике форма экстерната существует как альтернативная форма самостоятельного обучения одарённых обучающихся, лиц с ОВЗ, совмещающих учёбу с работой или получением второго профессионального образования [2; 3]. Экстернат рассматривается в ключе непрерывного образования, самообразования, требует самоорганизации и саморегуляции обучающегося, успешно использует цифровые образовательные ресурсы, но требует особой ответственности всех участников образовательного процесса. Для фронтальной формы обучения в профессиональном образовании не применяется, так как нарушает концепцию передачи практического опыта и мастерства от педагога-специалиста к обучающемуся.

Феномен микрообучения с применением информационных систем и автоматизации процесса возник в сфере корпоративного обучения для повышения квалификации специалистов в рамках имеющегося образования. В сокращённый период времени эффективность фокусного микрообучения достигается в процессе доступной лаконичной подачи концентрированного объёма учебного материала в форме видеоролика, клипа, игры, подкаста. Дефицит концентрации внимания обучающихся окупается переходом к гипervниманию с выделением актуальной ценной информации. Особенности разработки ЦОР для микрообучения являются фокусирование на единственной цели, доступность подачи учебного материала, увлекательность, интерактивность, вариативность форм обучения, мобильность и широкий доступ к цифровому ресурсу, эффективность и положительные результаты внедрения в реальную деятельность. Слабыми сторонами микрообучения в сравнении с фундаментальным профессиональным образованием являются упрощённость задач, узкий фокус учебного материала, дискретность его подачи, поверхностность обучения [5].

На основе теоретического анализа научных работ, практического педагогического опыта в профессиональном образовании выделим проблемы интенсификации профессионального обучения в условиях цифровизации и обозначим способы их решения при разработке авторского ЦОР:

- проблема зависимости обучающихся от социальных сетей, мобильных устройств с цифровыми приложениями: направлять опыт цифрового поиска в образовательных целях, применять умение работы с цифровыми приложениями в обучении при решении реальных жизненных задач;

- проблема преобладания контента в интерактивном игровом формате: вводить интерактивные формы обучения, комбинировать автоматизированные технологии с офлайн-технологиями и традиционными средствами обучения;

– проблема утраты образовательными организациями монополии как единственного источника профессиональных знаний и умений: учить выбирать и критически оценивать цифровые специализированные источники информации, работать с ними на профессиональном уровне;

– проблема дефицита учебных и кадровых ресурсов: работать одновременно нескольким обучающимся с одним цифровым учебным материалом с общим доступом к облачному хранилищу под руководством квалифицированного педагога по разработанной педагогической технологии;

– проблема обеспечения дорогостоящим профессиональным цифровым оборудованием, компьютерной техникой: использовать доступ к цифровым образовательным базам данных без сложного цифрового оборудования, с мобильного устройства обучающегося;

– проблема сниженной фокусировки внимания, получения информации из нескольких цифровых потоков: ориентировать обучающихся в информационном пространстве, направлять внимание, сужать информационный поток благодаря использованию облачных технологий со структурированными тематическими блоками, учить анализировать полученную информацию на различных уровнях осмысления;

– проблема повышения производительности обучающихся на учебном занятии: не исключать учебный материал, а расширять, углублять тематику и уровневость заданий благодаря дифференцированной цифровой среде, формировать навык оптимизации и организации практической деятельности благодаря цифровым инструментам;

– проблема вариативности и уровня получаемых каждым обучающимся знаний при фронтальной форме работы: создавать педагогические условия для индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учётом их персональных потребностей и особенностей;

– проблема многозадачности и необходимости одновременной работы с рядом профессиональных задач: в открытой цифровой среде использовать процессы глобализации информации на основе междисциплинарных знаний и умений, на стыке научных областей;

– проблема дискретности и поверхностности цифровых образовательных ресурсов: давать учебный материал по теме профессионального модуля на реконструктивном, репродуктивном и обобщающем творческом уровне с использованием цифрового ресурса для уровневого обучения;

– проблема академической задолженности обучающихся, решения бросить учёбу: применять гибкие инструменты сопровождения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, мотивирующие цифровые формы диагностики успеваемости, вводить медиа, игровой формат в образовательный процесс.

Учёт рассмотренных проблем интенсификации профессионального обучения в условиях цифровизации позволил разработать ЦОР учебной профессиональной дисциплины

плины «Технический рисунок швейных изделий» для специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)». Образовательный ресурс является дидактическим инструментом уровневого профессионального обучения техническому рисунку будущих технологов-конструкторов лёгкой промышленности с различным уровнем первичной допрофессиональной графической подготовки.

В соответствии с рабочей программой профессиональной дисциплины, дидактическими принципами обучения – профессиональной направленностью, наглядностью, проблемностью обучения и рефлексивностью – в разработанный ЦОР были включены материалы для теоретического изучения, электронный словарь профессиональных терминов, видеоуроки, компьютерные тесты, цифровой комплекс разноуровневых компетентностно-ориентированных заданий (иллюстративный материал и кейсовые задачи по темам). Состав разработанного ЦОР включает полный комплект учебных материалов для качественного формирования графических навыков и освоения профессиональной компетенции на реконструктивном и творческом уровнях обучения (рис. 1).

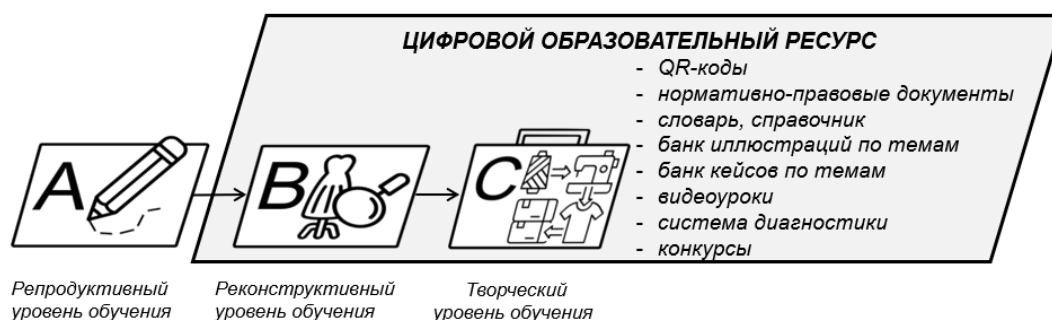


Рис. 1. Состав ЦОР для уровневого обучения на уровне СПО

По типу информации созданный ЦОР комбинированный, включает текстовые файлы, визуальную информацию, видеoinформацию. Компьютерная информационная система ЦОР применяется на каждом учебном занятии для визуализации учебного материала, для оптимизации процессов освоения новых знаний и умений, диагностики достигнутого результата. По образовательно-методическим функциям ЦОР следует отнести к электронным учебно-методическим комплексам. Цифровые материалы ЦОР используются на этапах урока: объяснения, закрепления и контроля, а также в самостоятельной внеаудиторной, домашней работе.

Методологической основой профессионального образования является компетентностный подход. Компетенция выполнения технического рисунка швейных изделий формируется последовательно от знаний, умений (задание репродуктивного уровня А) к навыкам (задание реконструктивного уровня В), к практической деятельности по получению опыта в проблемной ситуации с использованием междисциплинарного пространства (задание творческого уровня С) (рис. 2, 3). На репродуктивном уровне обучения при формировании начальных графических умений применяются

традиционные формы обучения ручной или компьютерной графике с использованием механического тренажёра (Corel DRAW, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop).

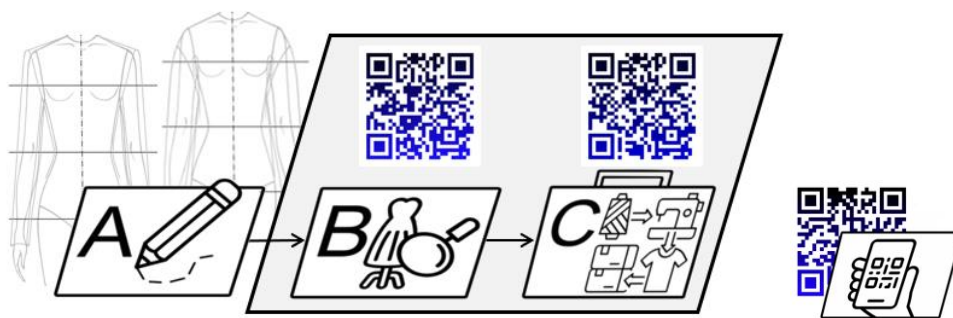


Рис. 2. QR-кодирование разноуровневых заданий на основе междисциплинарной связи технического рисунка с конструированием швейных изделий

Доступ к учебным тематическим блокам ЦОР осуществляется в соответствии с учебным планом с помощью QR-кодирования информации в рабочих тетрадях обучающихся [4].

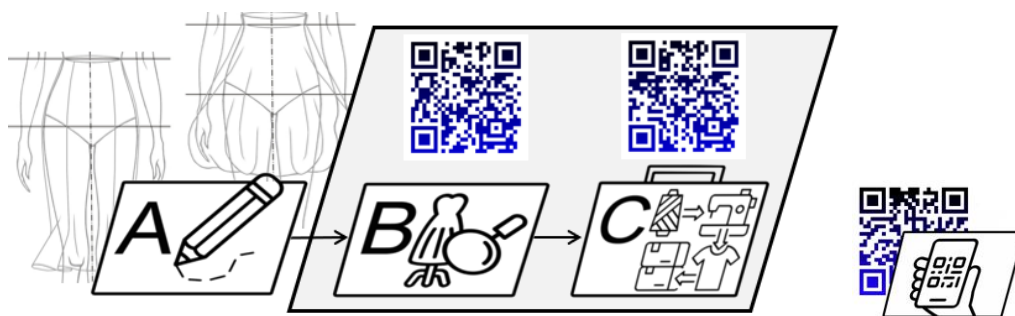


Рис. 3. QR-кодирование разноуровневых заданий на основе междисциплинарной связи технического рисунка с технологией обработки швейных изделий

На уровне В благодаря использованию ЦОР осуществляется дифференциация обучающихся, которые самостоятельно через сканирование QR-кода выбирают визуальную исходную информацию и определяют задание для закрепления пройденного учебного материала. Самостоятельное проектирование обучающимся образовательного маршрута в русле общих образовательных задач развивает внутреннюю мотивацию, способность самостоятельно организовывать свою образовательную деятельность, брать на себя ответственность за результаты обучения. По QR-коду задания В обучающимся предлагается изучить широкую базу иллюстративного материала по темам на цифровом образовательном ресурсе (рис. 4), формировать тем самым насмотренность. Для создания проблемной ситуации на уровне С через QR-код обучающиеся получают для анализа схему конструкции или технологический узел обработки швейного изделия. Задание выполняется на творческом уровне на основе междисциплинарных связей и обобщения знаний и умений выполнения технического рисунка.



Рис. 4. Цифровой образовательный ресурс

В ходе практической подготовки обучающихся, последовательного выполнения разноуровневых заданий с помощью ЦОР освоение профессиональной компетенции каждым обучающимся происходит с учётом его индивидуального выбора и уровня усвоения не ниже минимума требований государственных образовательных стандартов.

В данной публикации представим некоторые результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению разработанного ЦОР в образовательный процесс среднего профессионального образования в условиях смены ФГОС СПО. Рассмотрим в качестве примера специальности лёгкой промышленности, графический навык для которых является обязательным. Если обучение по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» осуществлялось на протяжении 2 лет и 10 месяцев, в течение которых обучающиеся получали глубокие фундаментальные знания и проходили качественную графическую подготовку, то с отменой этого стандарта и введением с 2023 года нового 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)» в сокращённый до 1 года и 10 месяцев срок обучения следует внедрять новые технологии интенсивного личностно-ориентированного профессионального обучения, дидактическим инструментом которого становится ЦОР.

Опытно-экспериментальной базой исследования по внедрению разработанной технологии в образовательный процесс СПО в рамках актуализированных ФГОС стали КОГПОБУ «Кировский технологический колледж» г. Кирова, ГБПОУ «Технологический колледж № 34» г. Москвы, ГБПОУ РО «Ростовский техникум индустрии моды, экономики и сервиса» г. Ростова-на-Дону. Апробация разработанной технологии уровня обучения техническому рисунку технологов-конструкторов с применением ЦОР проходила в 2023/24 учебном году в естественных педагогических условиях. Формирующий эксперимент проводился в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Художественное проектирование швейных изделий», междисциплинарного курса МДК 01.01, раздела «Технический рисунок». В научном исследовании приняли участие 180 обучающихся СПО одной специальности очной формы обучения, 5 педагогов СПО. Зависимую выборку педагогического эксперимента составили студенты первого года

обучения с разным уровнем первичных графических умений. Апробация разработанной технологии велась педагогами колледжей самостоятельно в рамках учебного процесса. Участникам педагогического эксперимента были направлены тематический план обучения, технологические карты учебных занятий, комплект рабочих тетрадей «Технический рисунок швейных изделий» с QR-кодами, обеспечивающими доступ к единой системе ЦОР.

Педагоги-участники эксперимента для образовательных целей использовали бумажные печатные каталоги по темам учебных дисциплин, не имели ЦОР, не пользовались QR-кодированием. При этом только 3,1 % их обучающихся не знали о кодировании нужной для обучения информации с помощью QR-кода, что говорит о существующем противоречии между возможностями обучающихся использовать инновационные цифровые технологии в учебном процессе и отсутствием цифровизации образовательного процесса и внедрения компьютерных технологий в профессиональное образование.

Характеризуя эффективность использования разработанного ЦОР в образовательном процессе СПО, следует отметить, что 100 % педагогов, участвующих в эксперименте, отметили разработку удобного, готового учебно-методического пособия с элементами цифровизации для организации профессионального обучения техническому рисунку в современных условиях. 75 % педагогов высказали мнение, что подобные готовые современные методические пособия хотелось бы иметь по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

93,8 % обучающихся и педагогов отметили, что работать в рабочей тетради было очень удобно по QR-коду. Все ссылки открывались через мобильный телефон, давали точный доступ к удалённому ЦОР в соответствии с тематикой каждого занятия. 6,3 % обучающихся для доступа к ЦОР пришлось установить на телефон программу сканирования QR-кодов. 34,4 % обучающихся отметили графическую работу с использованием QR-кода как неожиданный и инновационный подход к организации профессионального обучения, а также качественную вариативную цифровую подборку иллюстративного материала, которая может использоваться в зависимости от индивидуальных предпочтений и возможностей обучающихся и пригодиться им в дальнейшем профессиональном обучении. 56,3 % обучающихся отметили, что с помощью QR-кодирования вся необходимая для обучения информация находится под рукой, что существенно экономит время и делает учебно-методическую разработку особенно актуальной в сжатые сроки обучения.

Использование ЦОР в рамках инновационной уровневой педагогической технологии в профессиональном обучении позволит если не заменить, то дополнить традиционные содержание и средства профессионального обучения, рационально организовать познавательную и практическую деятельность обучающихся в сжатые сроки обучения, использовать цифровые ресурсы для индивидуализации учебного процесса на уровне профессионального образования.

Заключение

В условиях цифровизации образования и экономики, интенсификации образовательных процессов, возрастающей значимости концепции личностного развития актуален поиск инновационных педагогических технологий на уровне профессионального образования. В данной научной публикации представлен педагогический опыт разработки ЦОР «Технический рисунок швейных изделий» в качестве дидактического инструмента педагогической технологии уровневого обучения технологов-конструкторов лёгкой промышленности в рамках актуализированного ФГОС СПО специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)», описан положительный опыт внедрения разработанной технологии в 2023/24 учебном году в образовательный процесс колледжей Москвы, Кирова, Ростова-на-Дону.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые для уровневого обучения в профессиональном образовании разработан ЦОР, включающий дидактический комплекс разноуровневых личностно-ориентированных компетентностно-ориентированных заданий.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении в образовательный процесс СПО ЦОР, позволяющего осваивать профессиональную компетенцию выполнения технического рисунка швейных изделий на разных уровнях обучения благодаря использованию QR-кодирования разноуровневых личностно-ориентированных компетентностно-ориентированных заданий. Подготовлено, опубликовано и апробировано в учебном процессе СПО учебно-методическое пособие – рабочая тетрадь «Технический рисунок швейных изделий», которая предоставляет доступ к ЦОР через QR-кодирование тематических учебных блоков информации. Материалы исследования будут востребованы в учебном процессе специальностей и направлений подготовки групп 29.00.00 «Технологии лёгкой промышленности», 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств», 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Перспективными направлениями продолжения данной работы являются:

- регулярное обновление банка визуальной информации материалами, соответствующими текущим и перспективным тенденциям развития индустрии и образования;
- расширение коллекции видеоуроков по темам занятий;
- презентация материалов заданий, примеров практических работ, конкурсов;
- создание единой цифровой образовательной среды с работодателями отрасли с целью поддержания партнёрских отношений, предоставления специалистам промышленных предприятий возможности участвовать в разработке кейс-заданий в открытом доступе;
- создание ресурса личных кабинетов для участников профессионального образования с целью сохранения персональных данных, значимых учебных

материалов и траектории индивидуального образовательного маршрута, создания электронного портфолио;

– автоматизация и совершенствование диагностического аппарата ЦОР по аналогии с электронной базой CIS (Competition Information System), применяемой в качестве специализированного программного обеспечения для обработки результатов соревнований профессионального мастерства;

– модернизация ЦОР в качестве цифровой базы для дистанционного обучения и лицензированных онлайн-курсов с возможностью проходить обучение в удалённом формате, вариативном временном промежутке.

Возможности использования ЦОР в качестве дидактического инструмента профессионального образования безграничны, требуют регулярного совершенствования, поиска и внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, реагирующих на актуальные вызовы образования и экономики.

Список литературы

1. Калимуллина О. В., Троценко И. В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций // Открытое образование. 2018. № 3. С. 61–73.
2. Макусева Т. Г., Яковлева Е. В. Дистанционное обучение и экстернат в системе непрерывного образования // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5, № 2. С. 283–289.
3. Павленко Е. М. Альтернативное образование. Экстернат // Научно-практические исследования. 2019. № 8–5 (23). С. 129–131.
4. Ренжина Е. А., Некрасова Г. Н. Технический рисунок швейных изделий. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для сред. и высш. проф. образования. Киров: ВятГУ, 2024. 31 с.
5. Цифровые инструменты и современные образовательные технологии как ресурс повышения качества образования: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н. Ю. Блохина, Е. Л. Иванова, Г. А. Кобелева [и др.]. Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021. 79 с.

References

1. Kalimullina O. V., Trotsenko I. V. Sovremennyye tsifrovyye obrazovatelnyye instrumenty i tsifrovaya kompetentnost: analiz sushchestvuyushchikh problem i tendentsiy. *Otkrytoe obrazovanie*. 2018, No. 3, pp. 61–73.
2. Makuseva T. G., Yakovleva E. V. Distantcionnoe obuchenie i eksternat v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya. *Byulleten nauki i praktiki*. 2019, Vol. 5, No. 2, pp. 283–289.
3. Pavlenko E. M. Alternativnoe obrazovanie. Eksternat. *Nauchno-prakticheskie issledovaniya*. 2019, No. 8–5 (23), pp. 129–131.
4. Renzhina E. A., Nekrasova G. N. *Tekhnicheskiy risunok shveynykh izdeliy. Rabochaya tetrad: ucheb. posobie dlya sred. i vyssh. prof. obrazovaniya*. Kirov: VyatGU, 2024. 31 p.

5. Blokhina N. Yu., Ivanova E. L., Kobeleva G. A. et al. *Tsifrovye instrumenty i sovremennye obrazovatelnye tekhnologii kak resurs povysheniya kachestva obrazovaniya: uchebno-metodicheskoe posobie*. Kirov: KOGOAU DPO “IRO Kirovskoy oblasti”, 2021. 79 p.