

Тупикова Светлана Евгеньевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский университет имени Н. Г. Чернышевского», Саратов, Россия.

Tupikova Svetlana E., PhD in Philology, Associate Professor, Department of the English Language and Its Teaching Methods, Faculty of Humanities, Russian and Foreign Languages, Pedagogical Institute, Saratov State University, Saratov, Russia.

Кучмина Екатерина Эдуардовна, ассистент кафедры английского языка и методики его преподавания факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский университет имени Н. Г. Чернышевского», Саратов, Россия.

Kuchmina Ekaterina E., Assistant, Department of the English Language and Its Teaching Methods, Faculty of Humanities, Russian and Foreign Languages, Pedagogical Institute, Saratov State University, Saratov, Russia.



Правовые особенности внедрения искусственного интеллекта в образовании

Аннотация. В статье рассматриваются правовые особенности внедрения искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс. Обсуждаются актуальные вопросы, связанные с правовым регулированием использования ИИ в учебных заведениях, включая защиту персональных данных, авторские права и ответственность за результаты, полученные с помощью ИИ. Целью данного исследования становится изучение законов и регламентов, в которых обозначаются рамки использования искусственного интеллекта в образовании. Анализируются существующие законодательные инициативы и рекомендации, направленные на создание безопасной и этической среды для применения технологий ИИ в образовании. В заключение подчёркивается необходимость разработки комплексного правового подхода, который обеспечит гармоничное сосуществование инновационных технологий и образовательных стандартов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образовательный процесс, цифровая образовательная среда, цифровое общество, автоматизация.

The Legal Aspects of the Implementation of Artificial Intelligence in the Educational Process

Abstract. *The article examines the legal aspects of implementing artificial intelligence (AI) in the educational process. It discusses current issues related to the legal regulation of AI use in educational institutions, including data protection, copyright, and liability for results obtained through AI. The aim of this research is to examine the legal frameworks and regulations that govern the application of artificial intelligence (AI) in education. Existing legislative initiatives and recommendations aimed at creating a safe and ethical environment for the application of AI technologies in education are analyzed. In conclusion, the necessity of developing a comprehensive legal approach is emphasized, which will ensure the harmonious coexistence of innovative technologies and educational standards.*

Keywords: *artificial intelligence, educational process, digital learning environment, digital society, automation.*

В последние годы искусственный интеллект (далее – ИИ) становится всё более востребованным инструментом в образовательной сфере. Однако его внедрение сопровождается рядом правовых и этических вопросов, которые требуют внимательного рассмотрения. В данной статье обсудим ключевые правовые аспекты, связанные с использованием ИИ в образовании, а именно в процессе преподавания иностранного языка.

В настоящее время существуют различные подходы к регулированию использования ИИ в сфере образования. В некоторых странах уже разработаны специальные законы и стандарты, касающиеся применения ИИ в школах, колледжах и вузах. Согласно данным университетов, которые занимаются исследованием законодательной базы в области искусственного интеллекта, с 2016 по 2024 год количество принятых законов и правовых актов, связанных с ИИ, значительно увеличилось. Рассмотрим подходы разных стран к регулированию ИИ.

Современные технологии искусственного интеллекта в образовании в основном разрабатываются частными компаниями. *Pearson, McGraw-Hill, IBM, Knewton, Cerego, Smart Sparrow, Dreambox* и *Coursera* активно разрабатывают и внедряют адаптивные платформы обучения, которые используют интеллектуальные алгоритмы и анализ больших данных для создания персонализированного учебного опыта [2, с. 122]. Правительства пытаются идти в ногу с этими достижениями, но они сталкиваются с трудностями в регулировании и поддержке использования искусственного интеллекта в сфере образования.

Государства активно инвестируют в развитие искусственного интеллекта, выделяя значительные бюджетные средства на создание исследовательских центров и подготовку квалифицированных специалистов. Ключевым фактором для наращивания национального опыта в области ИИ является поддержка исследований и образовательных программ в этой сфере, в первую очередь, через высшие учебные заведения.

В настоящее время разработка государственной политики в области искусственного интеллекта в сфере образования находится на начальном этапе, однако в течение следующего десятилетия ожидается значительный рост в этой области. Китай разрабатывает комплексный нормативный акт для регулирования генеративного ИИ, охватывающий различные аспекты его функционирования. Одно из ключевых требований заключается в соответствии ИИ ключевым ценностям социализма. Законопроект устанавливает ответственность разработчиков за результаты работы их систем ИИ и вводит ограничения на использование данных для обучения, включая ответственность за нарушение авторских прав. Кроме того, контент, создаваемый ИИ, должен соответствовать требованиям достоверности и точности, опираясь на существующее законодательство в области фальсификаций, рекомендательных алгоритмов и безопасности данных.

Регулирование сферы искусственного интеллекта в Италии претерпело значительные изменения в течение последних трёх лет. В начале 2023 года обеспокоенные объёмами и способами сбора данных о пользователях власти временно запретили использование ChatGPT. Однако впоследствии запрет был снят, и правительство начало инвестировать средства в смягчение возможных негативных последствий от внедрения ИИ, демонстрируя адаптивный подход к регулированию [5].

Не все страны ставят законодательное регулирование во главу угла своей стратегии в области искусственного интеллекта. В Объединённых Арабских Эмиратах, например, Национальная стратегия искусственного интеллекта уделяет вопросам регулирования лишь небольшое внимание, ограничиваясь несколькими абзацами. Собрание уполномоченных лиц по искусственному интеллекту решает вопросы об управлении данными, этике и безопасности использования искусственного интеллекта. Основное внимание в этом документе отводится на развитие ИИ в ОАЭ, включая привлечение иностранных специалистов и реализацию искусственного интеллекта в разных сферах жизнедеятельности общества.

В России с 2020 года понятие искусственного интеллекта определено законодательно: искусственный интеллект представляет собой набор технологий, способных симулировать умственные процессы человека и достигать результатов, сопоставимых с результатами человеческой умственной деятельности, когда речь идёт о выполнении определённых заданий. В соответствии с Федеральным Законом № 123-ФЗ от 24 апреля 2020 г. на пятилетний срок введён режим экспериментального регулирования сферы ИИ. Цель данного закона заключается в регулировании процессов разработки, внедрения и применения технологий искусственного интеллекта, а также контроля за результатами их использования. В последние год-полтора наблюдается не только стремительный рост заинтересованности российских специалистов в вопросах создания и эволюции технологий искусственного интеллекта, но и стремительно увеличивающийся объём информации о конкретных проектах и их интеграции в разнообразные области деятельности. На современном этапе реализации таких проектов, требующих значительных финансовых, материально-технических и иных ресурсных вложений, в

России способны осуществлять лишь некоторые крупные коммерческие образовательные учреждения, такие как Высшая школа экономики, СберУниверситет, АНО «Университет Национальной Технологической Инициативы 2035», а также иные аналогичные организации [1, с. 46]. Тем не менее, учитывая динамику развития технологического общества и наблюдая современный интерес к инновациям и поддержку государства, можно ожидать, что в будущем такие проекты станут более экономически доступными. Поэтому уже накопленный как за границей, так и в нашей стране опыт применения новейших технологий искусственного интеллекта в обучении позволяет не только теоретически рассматривать их возможности, но и более объективно оценивать перспективы, а также предугадывать потенциальные проблемы, которые могут возникнуть при их внедрении в общее и профессиональное образование. Это, безусловно, произойдёт, и, скорее всего, в обозримом будущем.

Обратимся к интеграции ИИ в процесс обучения и изучения иностранного языка. В 2023 году произошли значительные изменения в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) в части учебной программы по английскому языку, что свидетельствует о повышении значимости информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. Согласно новому ФГОС (пп. 11 в п. 10) одним из метапредметных результатов обучения является формирование и развитие ИКТ-компетенций, а также развитие мотивации к активному использованию словарей и других поисковых инструментов.

Цифровое преобразование образования в России осуществляется поэтапно, начиная с реализации информационных систем и осуществления экспериментов под контролем Правительства РФ. В целях расширения образовательных возможностей для школьников в ряде регионов России реализуется проект по созданию цифровой образовательной среды, которая объединяет традиционные методы обучения и современные цифровые технологии. Это предполагает расширение возможностей доступа к разнообразному образовательному оборудованию и современным цифровым услугам, включая создание персональных личных кабинетов для каждого ученика. Однако развитие цифрового общества требует дальнейших шагов, в частности, внедрения искусственного интеллекта в образовательную сферу, что ставит задачу по его должному регулированию [3, с. 46]. Важно изучить, как можно упорядочить этот процесс.

На момент принятия ФГОС ещё не было федерального закона, который регулировал бы все вопросы, связанные с применением технологий искусственного интеллекта. Это объясняется тем фактом, что применение данных технологий ещё не было достаточно распространено. Документ стратегического планирования развития искусственного интеллекта в Российской Федерации появился в 2019 году. Им стала Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года (далее – Стратегия), утверждённая Указом Президента РФ.

В соответствии со Стратегией (подпункт «б» пункта 22), использование технологий ИИ должно улучшить качество образования – ИИ планируется использовать для

повышения эффективности образования, в том числе путём автоматизации оценки знаний обучающихся и анализа информации об их успехах. Тем не менее, вопрос автоматизации оценки требует тщательного рассмотрения с учётом этических и практических соображений. Если система ИИ ограничивается обработкой и анализом данных, предоставленных учителем, и выдаёт итоговые результаты, оставляя за педагогом ответственность за интерпретацию и принятие решений, то связанные с этим риски считаются минимальными. Но если ИИ выполняет функции, традиционно выполняемые преподавателем в процессе оценки, то возрастает опасность необъективности, поскольку искусственный интеллект лишён морального самосознания и способности учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Сейчас в отношении использования ИИ в обучении обозначены только общие цели. Однако уже есть несколько ГОСТов, которые касаются изучаемой темы. Они были введены в действие в 2021 году приказом Росстандарта. Так, ГОСТ Р 59895-2021 содержит общие сведения о применении искусственного интеллекта в образовательном процессе. В стандарте, в частности, предусмотрено использование онлайн-прокторинга для организации дистанционной сдачи экзаменов (пункты 2.2.6 и 3.1). Онлайн-прокторинг, один из методов мониторинга, подразумевающий под собой использование технологий компьютерного зрения для оценки поведения участников экзамена и контроля за различными аспектами, такими как частота отведения взгляда от экрана, использование других вкладок для поиска информации и наличие посторонних шумов. Однако, по нашему мнению, ГОСТ Р 59895-2021 должен учитывать особые ситуации. Например, если человек с косоглазием проходит экзамен, система может ошибочно определить его как нарушителя из-за отведения взгляда от монитора. Вопросы контроля за зрением возникают и при использовании линз или очков обучающимися. Поэтому необходимо улучшить стандартизацию применения технологий компьютерного зрения.

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 59897-2021, регулирующий внедрение и использование технологий искусственного интеллекта в образовательной сфере, предусматривает, что образовательные организации обязаны самостоятельно выявлять и определять приоритетные категории данных, которые используются для разработки и обучения систем искусственного интеллекта. При этом выбор ключевых данных должен базироваться на учёте как объектов (например, учебные материалы, задания, результаты тестов), так и субъектов (например, ученики, учителя, администрация) образовательной деятельности; это указано в пояснительных примечаниях к пункту 3.3 данного стандарта.

Однако такой подход, предполагающий высокую степень автономии образовательных организаций в определении данных для ИИ, потенциально может привести к тому, что функционал и возможности искусственного интеллекта будут реализованы в образовательном процессе неравномерно и неоптимально. В связи с этим, представляется необходимым внести уточнения в действующий стандарт, чётко определив, что предоставленное образовательным организациям право самостоятельного выбора

ключевых данных распространяется исключительно на объекты образовательного процесса, такие как учебные материалы и задания, а не на данные, касающиеся субъектов образовательной деятельности, то есть личные данные учеников и учителей, чтобы избежать злоупотреблений и обеспечить соблюдение этических норм и принципов защиты персональных данных. Такое ограничение, на наш взгляд, позволит гарантировать более сбалансированное и ответственное внедрение ИИ в образовательный процесс.

В образовательной среде в настоящее время в РФ разрешено на законодательном уровне использовать только нейросети российских разработчиков. Например:

1. Kandinsky 2.1 – нейросеть от Сбера, которая позволяет сочетать изображения, добавлять к ним детали и изменять их визуальное представление;
2. YandexGPT – нейросеть для Алисы от Яндекса, которая позволяет создавать тексты и предлагать идеи по различным запросам пользователей;
3. Шедеврум – нейросеть от Яндекса, которая используется для генерации удивительных картинок;
4. Балабола – нейросеть от Яндекса, которая позволяет создавать текст на основе ключевых слов и с использованием информации из сети Интернет;
5. Порфирьевич – нейросеть, основанная на алгоритме GPT-2 от OpenAI, которая позволяет генерировать тексты на различные темы, подражая стилю известных авторов;
6. GigaChat – нейросеть от Сбера, которая может использоваться в различных сферах, таких как ответы на вопросы, поддержка в диалоге, написание кода или создание изображений.

Отметим, что перечень программ ИИ, используемых в образовательном процессе, постоянно пополняется. В рамках изучения иностранного языка программы на основе ИИ предлагают преподавателям практически безграничные возможности для персонализации учебного процесса, разработки индивидуальных заданий с учётом здоровья ученика, его успеваемости и интересов, обеспечивают непрерывность обучения за счёт онлайн-платформ с круглосуточным доступом к заданиям. Программы ИИ, бесспорно, экономят время и силы преподавателя, и что, немаловажно, повышают мотивацию и интерес обучающихся [4, с. 216].

Таким образом, всё вышеизложенное указывает на острую необходимость в более конкретном и детальном регулировании использования технологий искусственного интеллекта в образовании, особенно в контексте создания индивидуальных образовательных траекторий. Однако важно чётко понимать, что ИИ является инструментом, призванным помогать человеку, а не заменять его. Для обеспечения комплексного подхода к регулированию необходимо закрепить использование технологий искусственного интеллекта как в образовании, так и в других сферах деятельности, в едином законодательном акте. В рамках федерального закона необходимо определить общие принципы использования ИИ и особенности его применения в различных областях.

Такой подход позволит создать чёткую и понятную систему регулирования и избежать фрагментации правовых норм.

Внедрение искусственного интеллекта в образование открывает новые возможности, но также требует внимательного подхода к правовым и этическим вопросам. Защита персональных данных, авторское право, этика и регулирование – всё это важные аспекты, которые необходимо учитывать при использовании ИИ в образовательной сфере.

Список литературы

1. Галагузова М. А., Галагузова Ю. Н., Штинова Г. Н. Искусственный интеллект в педагогике: от понятия к функции // Педагогическое образование в России. 2024. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-pedagogike-ot-ponyatiya-k-funktsii> (дата обращения 09.01.2025).
2. Тупикова С. Е. Как искусственный интеллект меняет подход к изучению языков // Современная наука: актуальные проблемы и достижения. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Саратов, 2024. С. 121–132.
3. Тупикова С. Е., Быкова Н. О. Применение искусственного интеллекта в преподавании дисциплин искусствоведческого цикла // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2024. № 1 (34). С. 45–57.
4. Тупикова С. Е., Быкова Н. О. Возможности искусственного интеллекта в организации самостоятельной работы студентов факультетов иностранных языков // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2023. № 6. С. 214–221.
5. Artificial Intelligence for Europe. URL: <https://clck.ru/3HCSus> (дата обращения: 09.01.2025).

References

1. Galaguzova M. A., Galaguzova Yu. N., Shtinova G. N. *Iskusstvennyy intellekt v pedagogike: ot ponyatiya k funktsii*. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. 2024, No. 2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-pedagogike-ot-ponyatiya-k-funktsii> (accessed: 09.01.2025).
2. Tupikova S. E. *Kak iskusstvennyy intellekt menyaet podkhod k izucheniyu yazykov*. In: *Sovremennaya nauka: aktualnye problemy i dostizheniya. Proceedings of All-Russian with international participation scientific-practical conference*. Saratov, 2024. Pp. 121–132.
3. Tupikova S. E., Bykova N. O. *Primenenie iskusstvennogo intellekta v prepodavanii distsiplin iskusstvovedcheskogo tsikla*. *Vestnik Saratovskogo oblastnogo instituta razvitiya obrazovaniya*. 2024, No. 1 (34), pp. 45–57.

4. Tupikova S. E., Bykova N. O. Vozmozhnosti iskusstvennogo intellekta v organizatsii samostoyatelnoy raboty studentov fakultetov inostrannykh yazykov. *Organizatsiya samostoyatelnoy raboty studentov po inostrannym yazykam*. 2023, No. 6, pp. 214–221.

5. Artificial Intelligence for Europe. Available at: <https://clck.ru/3HCSus> (accessed: 09.01.2025).