

# Обращение главного редактора



## Уважаемые читатели!

Начало 2020 года для всех стало временем напряжённого ожидания проблем с распространением COVID-19. Сейчас, когда уже многие страны, в том числе и Россия, перешли на временное удалённое обучение, становится ясно, что мир уже не сможет быть иным. Вернуться к традиционному аудиторному обучению в том виде, как оно мыслилось на протяжении XX и начала XXI веков, уже вряд ли удастся. Трендами новой эры станут смешанное и гибридное обучение. Нам еще предстоит осмыслить и сами эти понятия, и их модели. Хотя понятие «смешанное обучение» уже довольно давно нашло отражение в нормативной базе, например, оно трактуется в ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения», вышедшем ещё в 2006 году. В указанном документе под смешанным обучением понимается «сочетание сетевого обучения (обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети) с очным или автономным обучением (обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети)». Даже выделяются его шесть базовых моделей, построенных на соотношении аудиторной контактной работы преподавателя с обучающимися и самостоятельной удалённой работы студентов/школьников на базе обучающей цифровой платформы. Назовём эти модели.

Модель «лицом к лицу», где большая часть учебной программы изучается при непосредственном взаимодействии учащегося и преподавателя (то есть в освоении учебной программы преобладает традиционный формат, а дистанционный компонент играет вспомогательную роль, организуя самостоятельную работу студента).

Ротационная модель предполагает, что учебное время распределяется 50 на 50 между индивидуальным электронным обучением и аудиторным обучением с преподавателем, который также осуществляет и дистанционную поддержку (то есть происходит поочерёдное использование очного и дистанционного компонентов).

Гибкая модель подразумевает, что большая часть учебной программы осваивается в условиях онлайн-обучения, а преподаватель проводит консультации с малочисленными группами или индивидуально (то есть доминирует дистанционный подход при вспомогательном характере традиционного аудиторного формата для проведения индивидуальных консультаций в очном режиме).

Модель реализации онлайн-лаборатории, при которой образовательная программа осваивается в условиях онлайн-обучения, но которое организовано в стенах вуза, то есть студенты работают в компьютерном классе под руководством преподавателя, и у них всегда есть возможность обратиться к преподавателю при необходимости. Такая модель позволяет осваивать профессиональные цифровые инструменты.

Модель «самостоятельного смешивания», которая позволяет студентам самостоятельно выбирать дополнительные к основному образованию курсы (то есть самостоятельный выбор студентами онлайн-курсов дополнительно к очному режиму работы).

Модель «обучение через исследование», подразумевающая обучение через выполнение исследовательских проектов, стартапов.

Эти модели ещё пока не освоены нашим образованием, нам лишь предстоит их разрабатывать и внедрять. Но педагогическое образование не может остаться в стороне от этого процесса, так как подготовка учителя для современной школы – это один из новых вызовов времени, связанных с глубокими изменениями во всех сферах деятельности, в том числе и во внедрении новых форматов обучения.

Конечно, нельзя не отметить как новую тенденцию проведение массовых мероприятий и курсов дополнительного образования в дистанционный формат, который многие участники отмечают как удобный: можно, находясь в разных концах города, страны, мира общаться, в удобной обстановке получать новые знания. В связи с этим массовые онлайн-курсы всё больше завоёвывают свою аудиторию и становятся новым образовательным трендом.

Массовый переход в дистанционный формат, хоть и временный, показал, что сейчас существует масса проблем, в том числе и отсутствуют нормативы времени удалённой работы, требования к оборудованию мест обучающихся и преподавателей, учёт ресурсных затрат и т. д. По замечаниям самих учителей, при дистанционной работе у них в несколько раз увеличилась нагрузка на подготовку занятия с обучающимися. Опросы студентов тоже показывают, что учебная нагрузка для них увеличилась. И это также новые вызовы времени, которые предстоит решать.

Мы задумали наш журнал как площадку для обсуждения основных проблем, связанных с цифровизацией современного педагогического образования. И представляем вашему вниманию второй номер нашего нового издания, где собрали статьи, представляющие как опыт удалённой работы, так и теоретическое осмысление многих современных проблем цифровизации образования.

Пользуясь случаем, желаю нашим читателям здоровья, профессиональных успехов и приглашаю присоединиться к числу наших авторов, подав заявку на публикацию в журнале «Вопросы цифрового образования»!

*Главный редактор журнала  
«Вопросы цифрового образования –  
Questions of the Digital Education»  
Алексей Лубков*