



УДК: 371.3
ББК: 74.044.4
ГРНТИ: 14.01.11

Арина Константиновна Саленко, студент ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия, e-mail: arinaoctober@yandex.ru

Arina Konstantinovna Salenko, student, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia, e-mail: arinaoctober@yandex.ru

Проблемы и тренды развития цифрового образования в Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы цифровизации образования в России. Также даётся подробный анализ трендов, которые набирают обороты в сфере цифровизации образования. Их анализ поможет предугадать будущее цифрового образования. Также в статье рассматривается деятельность государства в сфере цифровизации образования.

Ключевые слова: цифровое образование; образование; цифровизация; инновации; тренды.

Problems and Trends in the Development of Digital Education in the Russian Federation

Abstract. The article deals with the main problems of digitalization of education in Russia. It also provides a detailed analysis of trends that are gaining momentum in the field of digitalization of education. Their analysis will help predict the future of digital education. The article also examines the activities of the state in the field of digitalization of education.

Key words: digital education; education; digitalization; innovation; trends.

2020 год стал переломным для всех сфер нашей жизни. Конечно, не обошлось и без изменений в сфере образования. Переход на дистанционные форматы работы заставил перестроиться школы, университеты, колледжи, возрос спрос на онлайн-обучение. Что же ждать теперь в ближайшем будущем?

Для начала, обсудим те вызовы, сложности, с которыми столкнулось цифровое образование в России.

Во-первых, это невысокая компетентность сотрудников образовательных организаций в вопросе применения информационных технологий. То есть большинство педагогов не умеют использовать сервисы для организации учебного процесса онлайн, не знакомы с сервисами по организации интерактивного обучения онлайн. Также многие столкнулись с трудностями перехода в онлайн и некой растерянностью: большинство не знают, как адаптировать привычные методики, технологии в онлайн-пространстве.

Особенно данная проблема коснулась старшего поколения. Большинство педагогов старшего возраста не знают, как использовать все возможности цифрового пространства. Повышению цифровой грамотности среди педагогов может способствовать создание курсов по повышению цифровой грамотности и возможностям использования ИКТ в работе. Курсы должны быть доступны всем желающим в открытом доступе.

Во-вторых, проблемой развития цифрового образования можно считать отсутствие критериев и органов для проверки качества предоставленных материалов. Каждый день на рынке появляются сотни или даже тысячи онлайн-курсов. Многие из них созданы с целью получения выгоды, в то время как качество такого обучения не удовлетворяет ни один образовательный состав. Возможно, регистрация или модерация онлайн-курсов поможет фильтровать и ограничивать выпуск некачественных материалов.

В-третьих, тормозит развитие цифрового образования в России проблема оборудования учебных заведений. Во многих образовательных организациях не во всех кабинетах есть необходимое оборудование для использования информационных технологий. Наличие современного оборудования поспособствует возрастанию интереса среди педагогов и обучающихся к использованию средств цифрового образования.

Таким образом, процесс цифровизации образования тормозит тот факт, что не во всех уголках страны есть доступ к высокоскоростному Интернету, не везде образовательные учреждения оборудованы соответствующей техникой для проведения занятий с использованием ИКТ, а также не все умеют использовать возможности Интернета для работы. Более того, остро стоит вопрос пользы и качества курсов, которые в данный момент можно приобрести на рынке.

Говоря о трендах в сфере цифрового образования, можно отметить деятельность государства, предпринимаемую для развития цифрового образования в стране. Деятельность образовательных организаций осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения обучающихся. Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования» [6]. Так государство учитывает наличие существующих проблем и старается скорректировать и решить их, выделяя средства на оснащение образовательных организаций необходимым оборудованием.

Более того, государство активно разрабатывает программы по цифровизации образования. Деятельность такого рода осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Цель: «развитие и регулирование цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания в рамках полномочий Минпросвещения России» [5].

Таким образом, мы можем наблюдать один из трендов – это максимальное использование ИКТ в процессе обучения независимо от формы – очная, заочная или дистанционная.

Государство и крупные корпорации активно внедряют онлайн-образование и способствуют его распространению. По данным сайта «Tadviser» в начале апреля 2020 года Министерство просвещения РФ запустило платформу для дистанционного обучения школьников. Она получила название «Онлайн-образование». В ней собраны учебные материалы, соответствующие федеральному перечню учебников. Она объединит инструменты для проведения интерактивных видеотрансляций занятий и общения класса с учителем, а также видеоуроки от ведущих преподавателей по всем предметам.

Также один из трендов развития цифрового образования – это переход на электронный документооборот. В школах не только отказались от бумажных журналов и дневников, но и все педагоги активно осваивают такие платформы, как «Российская электронная школа», «Яндекс.Класс», «МЭШ» и многие другие.

Ещё один тренд, который можно наблюдать в системе развития цифрового образования – это широкое распространение онлайн-курсов, ведь это не только один из форматов обучения, но и отличный эффективный инструмент, который даёт широкие возможности для эффективного обучения и самообразования. Они позволяют узнать что-то новое или глубже изучить какой-то вопрос. Массовые открытые онлайн-курсы доступны и бесплатны, что позволяет обучать и развивать тех, у кого нет финансовых возможностей вкладывать большие деньги в образование. При наличии финансовых возможностей можно рассматривать и платное онлайн-образование. Также многие университеты засчитывают сертификат об окончании онлайн-курса как пройденный предмет и каждый сертификат, и курс имеет свою зачётную единицу и может быть засчитан при обучении в университете.

Пандемия позволила онлайн-курсам в несколько раз повысить свою популярность. Люди по достоинству оценили все возможности и удобства такого формата обучения, популярность и спрос на онлайн-обучение будет расти с каждым годом.

Еще один из трендов, набирающий оборот – это получение полноценного образования онлайн. Вскоре, возможно, дистанционное обучение будет также ценно, как и другие формы. В 2020 году Skillbox и РАНХиГС запустили первый онлайн-бакалавриат в России. У студентов есть возможность получить образование в престижном вузе, не покидая родного города. Данная программа позволит уже на первом курсе совмещать учёбу и работу. Академическая программа онлайн-бакалавриата опирается на стандарты качества РАНХиГС и учитывает актуальные подходы в Data Science, а также требования российских и зарубежных компаний. Благодаря сотрудничеству со Skillbox в неё будет интегрирован практико-ориентированный трек и отраслевая экспертиза от лидеров ИТ-рынка России.

«Ожидания от обучения сегодня значительно возрастают. Студенту важно гибко адаптироваться к вызовам времени и инвестировать силы в обучение. Вузу важно прогнозировать потребности рынка труда и создавать востребованные образовательные продукты. Онлайн-бакалавриат по Data Science реализуется в партнерстве со Skillbox. Такое объединение лидеров рынка образования способно удовлетворить самый притязательный спрос на образование в сфере «цифры» и дать выпускникам конкурентные преимущества на динамично развивающемся рынке труда» [4], – считает ректор РАНХиГС, д.э.н, профессор Владимир Мау.

Это только один из примеров, но количество подобных программ с каждым годом будет расти.

Еще один тренд развития цифрового образования – это внедрение самых передовых технологий. Уже сейчас набирает обороты использование блокчейна. Блокчейн – это система хранения данных, когда компьютер не подключён к общей сети. «Технология блокчейн достаточно серьёзно рассматривается для применения в сфере образования. Подтверждение этому доклад «Блокчейн в образовании» Объединённого исследовательского центра Европейской комиссии.

Исследователь Kafka Alexander C. (2018) указывают на полезность блокчейн-технологии в научной и издательской деятельности. В частности, с помощью «умных контрактов» возможно кодировать текст статьи, подробности рецензирования, методологии и данные исследования, что снизит риск мошенничества с научными публикациями, копирования, плагиата и других манипуляций» [1, с. 237].

«Кроме того, блокчейн будет способствовать популяризации и легитимизации онлайн-образования, что значительно уменьшит безработицу по всему миру: подарит шанс получить онлайн-образование тем людям, у которых нет возможности получить его офлайн, а в дальнейшем поможет с устройством на работу, так как все дипломы и сертификаты, содержащиеся в блокчейне, официальные и достоверны, поскольку блокчейн позволяет стандартизировать сертификаты и дипломы, полученные при онлайн-обучении, из чего следует, что технология позволит в будущем легитимировать онлайн-обучение во всех странах мира» [1, с. 237].

Многие родители и представители старшего поколения обеспокоены, что цифровизация образования снизит умственные способности и интерес подрастающего поколения. «Российская газета» в одной из статей как раз смогла опровергнуть этот миф: «Это неправда! Научно доказано: современные методы обучения повышают эффективность обучения и уровень знаний школьников. Главное – правильно их применять. Современным «цифровым» детям уже сложно воспринимать длинные монологи учителя у доски. Новая тема «пойдёт» гораздо легче, если показать им увлекательный учебный фильм, сделанный с использованием 3D-графики и эффектов. Плюс ко всему цифровые технологии помогают за меньшее время приобрести больше знаний» [2].

Таким образом, анализ проблем и трендов в сфере развития цифрового образования в России показал, что в стране активно трансформируется и меняется вся система. Особенный вклад в изменения сферы образования внесла пандемия и всеобщая самоизоляция. Государство заинтересовано в трансформации и цифровизации образовательной системы и делает всё возможное, чтобы сфера развивалась и не стояла на месте.

Список литературы

1. Гузь Н. А. Тренды цифровизации высшего образования // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2 (81). С. 235–237. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trendy-tsifrovizatsii-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 11.08.2020).
2. Колесникова К. Чего ждать российским школам от Цифровой образовательной среды // Российская газета. 18.12.2020. № 286 (8340). URL: <https://rg.ru/2020/12/17/chego-zhdai-rossijskim-shkolam-ot-tsifrovoj-obrazovatelnoj-sredy.html> (дата обращения: 19.12.2020).
3. Магомедов А. М. Проблемы и тенденции развития цифрового образования // Педагогика и просвещение. 2019. № 2. С. 134–141. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-tendentsii-razvitiya-tsifrovogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.08.2020).
4. Первый онлайн-бакалавриат по IT появится в России // Интерфакс – Высшее образование в России. 03.08.2020. URL: <https://academia.interfax.ru/ru/news/articles/5058/> (дата обращения: 11.08.2020).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/File/GetFile/0001201912250047?type=pdf> (дата обращения: 12.08.2020).

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.08.2020).

References

1. Guz' N. A. Trendy' cifrovizacii vy'sshego obrazovaniya. *Mir nauki, kul'tury', obrazovaniya*. 2020, No. 2 (81), pp. 235–237. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/trendy-tsifrovizatsii-vysshego-obrazovaniya> (accessed: 11.08.2020).
2. Kolesnikova K. Chego zhdet' rossijskim shkolam ot Cifrovoj obrazovatel'noj sredy'. *Rossijskaya gazeta*. 18.12.2020, № 286 (8340). Available at: <https://rg.ru/2020/12/17/chego-zhdet-rossijskim-shkolam-ot-cifrovoj-obrazovatelnoj-sredy.html> (accessed: 19.12.2020).
3. Magomedov A. M. Problemy' i tendencii razvitiya cifrovogo obrazovaniya. *Pedagogika i prosveshhenie*. 2019, No. 2, pp. 134–141. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-tendentsii-razvitiya-tsifrovogo-obrazovaniya> (accessed: 11.08.2020).
4. Pervyj onlajn-bakalavriat po IT poyavitsya v Rossii. *Interfaks – Vy'sshee obrazovanie v Rossii*. 03.08.2020. Available at: <https://academia.interfax.ru/ru/news/articles/5058/> (accessed: 11.08.2020).
5. Prikaz Ministerstva prosveshheniya RF ot 02.12.2019 g. No. 649 “Ob utverzhdenii Celevoj modeli cifrovoj obrazovatel'noj sredy'”. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/File/GetFile/0001201912250047?type=pdf> (accessed: 12.08.2020).
6. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 No. 273 “Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii”. Prinyat Gosudarstvennoj Dumoj 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 11.08.2020).