



УДК: 378.147  
ББК: 74.489  
ГРНТИ: 14.35.09

**Елена Анатольевна Рябухина**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия, e-mail: e\_ryabukhina@mail.ru

**Elena Anatolevna Riabukhina**, Doctor of Education, Professor of the Department of General Linguistics, Russian and Komi-Perm Languages and Methods of Teaching Languages, Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia, e-mail: e\_ryabukhina@mail.ru

### Организация деятельности бакалавров при изучении методических дисциплин на платформах Teams и Moodle

**Аннотация.** В статье рассматриваются способы организации дистанционного обучения методическим дисциплинам бакалавров профиля «Русский язык и литература». Актуальность исследования определяется необходимостью оценки результатов вынужденного полного перехода педагогических вузов к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также потребностью в дальнейшем проектировании процесса обучения с обоснованным включением в него апробированных технологий. Проанализированы особенности онлайн-взаимодействия преподавателя с обучающимися и обучающихся между собой, обуславливающие характер деятельности студента. Рассмотрены возможности образовательных платформ Moodle и Teams для освоения профессиональных компетенций в области преподавания русского языка в школе. Автор приводит примеры организации и активизации деятельности студентов при асинхронном и синхронном взаимодействии онлайн. Анализ различных аспектов организации деятельности бакалавров при дистанционном обучении на платформах Moodle и Teams позволяет выявить преимущества и недостатки онлайн-обучения в сравнении с традиционным обучением методическим дисциплинам в аудитории. В выводах подчеркнута целесообразность применения систем дистанционного обучения в качестве дополняющих и сопровождающих основной методической курс, преподавание которого требует обязательной аудиторной работы со студентами.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; методические дисциплины; асинхронное взаимодействие онлайн; синхронное взаимодействие онлайн; образовательная платформа Moodle; образовательная платформа Teams; организация и активизация деятельности обучающихся; профессиональные компетенции.

### Organization of Bachelors' Activities Within the Study of Methodological Disciplines on the Teams and Moodle Platforms

**Abstract.** *The article discusses the ways of organizing distance learning of methodological disciplines for bachelors who study the training program "Russian Language and Literature". The relevance of the study is determined by the need to assess the results of the forced full transition of pedagogical universities to the implementation of educational programs using e-learning and distance learning technologies, as well as the need for further design of the learning process with a reasonable inclusion of proven technologies. The features of online interaction of the teacher with students and students among themselves, which determine the nature of the student's activity, are analyzed. The possibilities of the educational platforms Moodle and Teams for the development of professional competencies in the field of teaching Russian at school are considered. The author gives examples of the organization and activation of students' activities in asynchronous and synchronous interaction online. The analysis of various aspects of the organization of bachelors' activities in distance learning on the Moodle and Teams platforms allows us to identify the advantages and disadvantages of online learning in comparison with traditional teaching of methodological disciplines in the classroom. The conclusions emphasize the feasibility of using distance learning systems as complementary and accompanying the main methodological course, the teaching of which requires mandatory classroom work with students.*

**Key words:** *distance learning; methodological disciplines; asynchronous interaction online; synchronous interaction online; Moodle educational platform; Teams educational platform; organization and activation of students' activities; professional competencies.*

Ситуация, возникшая в высшем образовании в связи с пандемией COVID-19, заставила многие вузы осуществить внезапный полный переход к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Встал вопрос о готовности преподавателей и студентов к такой форме обучения. Возникла необходимость осваивать и анализировать электронные ресурсы и инструменты, обеспечивающие дистанционное обучение, корректировать применяемые способы взаимодействия со студентами непосредственно в ходе учебного процесса.

Предметом нашего внимания в сложившейся ситуации стали те курсы учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», которые являются основой формирования профессиональных компетенций будущего учителя-словесника, имеют теоретико-практическую направленность, обеспечивают овладение способами и средствами преподавания русского языка в школе.

В учебном плане бакалавров профиля «Русский язык и литература», разработанном на филологическом факультете ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ПГГПУ), в рамках педагогического модуля представлен блок дисциплин по методике преподавания русского языка, куда вошли «Основы методики обучения русскому языку», «Методика обучения русскому языку», «Развитие устной и письменной речи учащихся», «Системно-деятельностный подход к обучению русскому языку», «Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку». Нашей целью стало определение путей осуществления дистанционного обучения методическим дисциплинам с учётом возможностей образовательных платформ Moodle и Teams, применяемых в ПГГПУ. Важнейшие задачи – выявление приёмов организации и активизации деятельности бакалавров для достижения тех целей обучения, которые сформулированы в рабочих программах дисциплин методического блока; определение преимуществ и недостатков овладения различными аспектами преподавания онлайн.

Дистанционное обучение обладает следующими чертами, обуславливающими характер деятельности студента:

- «1. Учащийся находится на удалённом расстоянии от преподавателя.
2. Учащийся использует цифровые технологии (обычно компьютер) для доступа к учебным материалам.
3. Учащийся использует технологии для взаимодействия с преподавателем, а также с другими учащимися.
4. Для учащихся предоставляется какая-либо дистанционная форма поддержки» [4, с. 16].

Зарубежные исследователи рассматривают асинхронное и синхронное взаимодействие преподавателя и студента в рамках дистанционного обучения. «При асинхронном режиме дистанционного обучения учащиеся взаимодействуют друг с другом или с преподавателем в неравнозначные промежутки времени при помощи форумов, электронной почты и <...> внутри информационно-образовательной среды образовательного учреждения» [7, с. 50]. Синхронный режим больше похож на традиционное обучение, поскольку общение преподавателя и обучающихся осуществляется в режиме реального времени. «Подобный способ получения знаний даёт студентам возможность смотреть презентации преподавателей непосредственно во время учебных занятий, принимать участие в вебинарах и конференциях» [5, с. 21]. «Обсуждения становятся более динамичными по сравнению с использованием исключительно асинхронной связи» [2, с. 43].

Нами были проанализированы характеристики платформ Moodle и Teams с точки зрения соответствия поставленной цели и задачам.

«**LMS Moodle** (в переводе с английского – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) – это современное программное обеспечение, позволяющее преподавателю и студенту эффективно взаимодействовать онлайн. Предназначение цифрового образовательного ресурса – организация удалённого обучения. Это инновационная модель получения образования из любого удобного обучающемуся места, где есть Интернет. Учебный материал представлен в системе Moodle в виде модулей, включающих методические рекомендации по изучению темы, наглядные и теоретические ресурсы и пояснения к практическим заданиям, ссылки на необходимую литературу. Интернет-площадка позволяет размещать проверочные тесты, самостоятельные и контрольные работы» [3], загружать варианты их выполнения студентами, осуществлять проверку и обратную связь по результатам этой проверки. При необходимости студенты могут скорректировать свой вариант выполнения работы и вновь загрузить исправленный файл. Преимущество ресурса заключается в том, что весь пройденный материал и контрольные работы с комментариями преподавателя сохраняются в системе. Позже, по мере надобности, к ним можно вернуться. А. В. Землянский характеризует Moodle как «хранилище учебных материалов (видеоуроки, лекции, презентации, книги, курсы) с открытым исходным кодом, которое используется преимущественно высшими учебными заведениями. Функционал системы позволяет создать пространство, в котором «каждый студент может самостоятельно регулировать темп подачи материала, выбирать удобное время обучения и варьировать наполненность тем» [1, с. 51].

«**Платформа Microsoft Teams** – одна из последних новинок компании Microsoft, предназначенная для конференц-связи, рабочих разговоров и удалённого обучения. Разработчики предусмотрели четыре основных аспекта работы с этим ресурсом:

- Чаты – коллективы могут объединяться в групповых или личных переписках, обсуждая те или иные вопросы, пересылать различные файлы, обмениваться стикерами и т. д. В целом это напоминает функцию мессенджера.
- Вызовы – обычные голосовые сообщения для общения, разбора каких-либо моментов и т. д. Имеется возможность звонить даже на городские и мобильные номера по специальным ценам.
- Собrania – так называются видеозвонки (видеоконференции), в которых может принимать участие от двух человек до десяти тысяч. Вживую это реализовать довольно трудно, а вот в

Интернете легко. Предусмотрено множество дополнительных возможностей: демонстрация экрана, общий доступ и др.

• Совместная работа – MS Teams совместим с офисным пакетом Office, а значит, пользователи смогут одновременно работать в документах Word, таблицах Excel, презентациях PowerPoint и т.д.».

Результаты проведённого анализа стали основанием для организации обучения методическим дисциплинам в дистанционном формате.

Для осуществления асинхронного обучения, генерирования материалов информационного характера, проведения практических занятий, размещения заданий для студентов, загрузки ответов на задания, распределения времени продвижения по темам курса (в том числе координации лекционных и практических занятий) в онлайн-обучении методическим дисциплинам использовалась платформа Moodle. Работа на платформе включает следующие блоки, соотнесённые с каждым из тематических модулей конкретной дисциплины: работа с источниками, практикум, контроль и самоконтроль. Представим приёмы активизации деятельности студентов, используемые в каждом из блоков, и результаты применения этих приёмов с помощью таблицы 1.

Приёмы организации и активизации деятельности обучающихся при работе на платформе Moodle

Название блока	Приёмы организации и активизации деятельности	Результаты деятельности студентов
Работа с источниками	1. Чтение источников (учебников, пособий, статей, материалов), размещённых в модуле и доступных по ссылкам.	Подготовка к восприятию лекционного материала; дополнение информации, представленной на лекциях; подготовка к анализу информации, её конспектированию и преобразованию.
	2. Анализ учебников, программ, параграфов, упражнений, справочных материалов и т.п. Работа со схемами для анализа.	Освоение приёмов анализа программ и учебников по русскому языку, параграфов учебника; выявление подходов авторов учебников к преподаванию русского языка; освоение методического комментария по результатам анализа
	3. Конспектирование и преобразование материалов источников.	Конспекты по отдельным темам курса; информация, преобразованная в таблицы, карточки, алгоритмы и т.п.
Практикум	1. Выполнение заданий и упражнений, предложенных преподавателем.	Выполненные студентами задания (в том числе дидактические материалы, разработанные самостоятельно), загруженные в систему. Методический комментарий, данный студентами к заданиям, упражнениям, этапам урока, уроку в целом, способам и результатам оценивания учебных работ.
	2. Самостоятельный подбор заданий и упражнений.	
	3. Моделирование уроков, их этапов, методов и приёмов обучения, создание таблиц, схем, алгоритмов по темам школьного курса русского языка, моделирование систем оценивания.	
	4. Проверка работ учащихся (классных, домашних, контрольных и т.п.).	
Контроль и самоконтроль	1. Правка выполненных практических работ в соответствии с комментарием преподавателя.	Комментарий и оценка преподавателем заданий, выполненных студентами. Повторная загрузка исправленных практических работ в Moodle. Совершенствование практических умений и осваиваемых компетенций. Самоподготовка к коллоквиуму, письменной контрольной работе, зачёту.
	2. Проверка смоделированных материалов по образцу.	
	3. Взаимопроверка работ студентами.	
	4. Самостоятельная подготовка к контрольным точкам.	

Для осуществления синхронного обучения, наиболее приближенного к традиционному обучению, проведения лекций, семинаров, лекционно-практических занятий, коллоквиумов, консультаций использовалась платформа Teams. Опишем некоторые приёмы организации деятельности бакалавров, применяемые преподавателем при работе в этой системе.

### Организация деятельности студентов на лекционных занятиях онлайн:

1. Предварительное, упреждающее лекцию знакомство с источниками, размещёнными в Moodle.
2. Актуализация самостоятельно изученной информации и опыта обучающихся перед лекцией или во время лекции.

3. Предъявление плана лекции для дальнейшей работы с отдельными разделами изучаемой темы.

4. Чтение лекции с опорой на материалы презентации.

5. Постановка проблемных вопросов по ходу лекции.

6. Иллюстрирование теоретических положений демонстрациями фрагментов презентаций, видеозаписей, фотографиями, аудиоматериалами, нормативными документами и т. п. (материалы, сопровождающие лекцию, размещаются в Moodle).

7. Совместный со студентами анализ демонстрируемого материала в ходе лекции.

8. Конспектирование лекции с опорой на план.

9. Дополнение материалов лекции самостоятельным конспектированием параграфа учебника или пособия по методике обучения русскому языку.

10. Вопросы студентов в чате и в синхронном режиме по ходу лекции или после лекции.

### Организация деятельности студентов в ходе практических занятий онлайн:

1. Представление созданных в подгруппах мини-проектов, включающее имитационную практику на студентах, не входящих в подгруппу.

2. Групповая работа в ходе практического занятия, предполагающая решение методической задачи (для синхронной работы подгрупп возможно создание в системе Teams нескольких собраний, а затем объединение всей группы в едином собрании для представления и оценки результатов работы).

3. Анализ, обсуждение и оценивание результатов работы подгрупп по совместно составленным критериям.

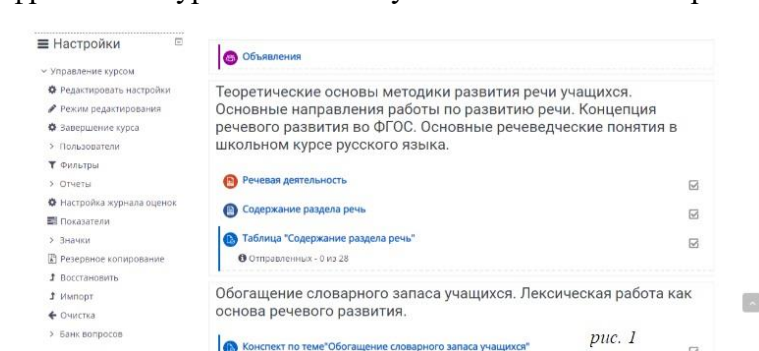
4. Прослушивание и обсуждение сообщений, подготовленных студентами.

5. Представление и обсуждение вариантов анализа параграфа, моделей урока, дидактических материалов и т. п., созданных студентами индивидуально.

6. Просмотр и обсуждение видео- и аудиоматериалов.

7. Обсуждение и рефлексивный анализ работ студентов, загруженных в Moodle и проверенных преподавателем.

Очевидной является необходимость сопряжения асинхронного и синхронного взаимодействия со студентами, что позволяет приблизить преподавание методических дисциплин онлайн к решению задач формирования профессиональных компетенций. Покажем это на примере скриншота фрагмента курса «Развитие устной и письменной речи учащихся» из системы Moodle (рис. 1).



К первой теме прикреплены материалы, использованные в лекции на платформе Teams, и задание для самостоятельного составления таблицы по материалам лекции. Ко второй теме прикреплено задание для самостоятельного конспектирования, при этом конспект должен заменить лекцию (происходит самостоятельное изучение темы по плану,

предложенному преподавателем). Готовый конспект необходимо загрузить в Moodle для проверки.

Определим **преимущества онлайн-обучения методическим дисциплинам** на избранных нами платформах перед традиционным обучением.

Во-первых, появляется возможность работы с источниками, которыми в режиме реального обучения мы не можем обеспечить всех студентов одновременно в достаточном количестве (программы, учебники, научные статьи, нормативные документы и т. п.). Список этих источников, их разнообразие значительно расширяются.

Во-вторых, на платформе Teams обеспечивается демонстрация в синхронном режиме презентаций, документов, анализируемых материалов (программ, учебников, параграфов, таблиц, видеозаписей и т. п.) на экране принимающего устройства каждого студента, что способствует более внимательному просмотру и более глубокому анализу материалов, в отличие от той ситуации, когда вся группа видит демонстрацию на общем экране с разной степенью чёткости и разной степенью удобства расположения общего экрана для индивидуального восприятия.

В-третьих, на той же платформе через демонстрацию возможно возвращение к материалам предыдущих тем, повторное обсуждение уже известных источников, сопоставительный анализ результатов выполнения работ студентами до и после коррекции по замечаниям преподавателя.

В-четвёртых, платформа Moodle даёт обучающимся системное представление о структуре и содержании курса, контрольных точках, заданиях, которые им необходимо выполнить. Все задания сопровождаются пошаговой инструкцией, что, несомненно, организует и дисциплинирует студентов.

В-пятых, эта же платформа позволяет управлять временем продвижения студента по курсу, синхронизировать лекционные, практические занятия с подготовкой к ним и выполнением работ по

их материалам. Moodle обеспечивает обратную связь и возможность для студентов совершенствовать профессиональные умения через повторную загрузку исправленных работ.

Проиллюстрируем два последних положения скриншотом фрагмента курса «Развитие устной и письменной речи учащихся» (рис. 2).



рис. 2

Завершая аналитическую часть статьи, остановимся на **недостатках дистанционного обучения методическим дисциплинам** на избранных нами платформах:

1. Одними из первых недостатков становятся **разноуровневое обеспечение качества связи и неравноценное по характеристикам оборудование, используемое студентами при дистанционном обучении.**

2. Очевидным недостатком является **затруднённая обратная связь и замедление**

темпа обучения при проведении лекционных и практических занятий онлайн. Преподавателю иногда приходится принуждать студентов к реальному, а не формальному присутствию на занятиях в системе Teams.

3. Существенно затруднены взаимодействие студентов в подгруппах и парах в процессе отработки профессиональных умений, курирование и консультирование подгрупп преподавателем. В этом смысле более оптимальной является организация групповой работы на платформе Zoom, однако её использование требует дополнительного финансирования.

4. Значительно увеличивается количество времени, затрачиваемое преподавателем на разработку курса и его оснащение на двух платформах, но в случае использования только одной из них мы не добьёмся формирования необходимых компетенций.

5. Количество времени, затрачиваемого преподавателем на контроль и оценивание выполненных студентами работ, а также корректировку затруднений, возникающих у обучающихся при освоении методических дисциплин дистанционно, возрастает в разы.

Делая выводы из полученного нами опыта организации деятельности студентов при обучении методическим дисциплинам онлайн, мы соглашаемся с И. Б. Игнатовой и Е. С. Зубаркиной в том, что «дистанционное обучение предоставляет студентам новые инструменты и ресурсы для обучения, которые, в свою очередь, позволяют им формировать собственную навигационную карту получения знаний согласно предпочтениям. В итоге студенты несут значительную ответственность за свой прогресс в образовании» [2, с. 43]. Однако совершенно очевидно, что освоение бакалаврами практикоориентированных дисциплин, в частности дисциплин методического блока в педагогическом вузе, требует постоянного совершенствования способов организации и активизации их деятельности при обучении в режиме онлайн. Именно преподаватель определяет содержательные и технологические аспекты дистанционного обучения в соответствии с целями преподаваемого курса: от выбора источников информации и способов взаимодействия со студентами, до способов контроля результатов, которые представляют собой сформированные профессиональные компетенции.

В перспективе рассмотренные нами платформы целесообразно применять в качестве дополняющих и сопровождающих основной методический курс, преподавание которого требует обязательной аудиторной работы со студентами.

## Список литературы

1. Землянский А. В. Реорганизация образовательных форматов и инструментов в рамках дистанционного обучения // Вопросы цифрового образования. 2020. № 1. С. 47–57. URL: <http://digitalmpgu.ru/wp-content/uploads/2022/05/47-57.pdf> (дата обращения: 28.07.2020).
2. Игнатова И. Б., Зубаркина Е. С. Дистанционное обучение в России и за рубежом: обзор исследований // Вопросы цифрового образования. 2020. № 1. С. 36–46. URL: <http://digitalmpgu.ru/wp-content/uploads/2022/05/36-46.pdf> (дата обращения: 01.08.2020).
3. Система дистанционного обучения Moodle, что это такое и как ею пользоваться // Единый центр высшего дистанционного образования. URL: <https://ecvdo.ru/states/sistema-distancionnogo-obucheniya-moodle-chto-eto-takoe-i-kak-eyu-polzovatsya> (дата обращения: 20.08.2020).
4. Anderson T. The theory and practice of online learning. AU Press. Athabasca University. 2008.
5. Keegan D. Synchronous e-learning systems: An introduction // E. Schwenke, H. Fritsch, K. Gearóid, G. Kismihók, M. Bíro, A. Gábor, G. Ó'Suilleabháin, J. Nix (Eds.), Virtual classrooms in educational provision: Synchronous e-learning systems for European institutions. Zentrales Institut für Fernstudienforschung (ZIFF). 2005, pp. 5–33.
6. Niehues J. The use of (a) synchronous communication tools in e-learning. GRIN Verlag oHG. 2007.
7. Oye N. D., Salleh M., Iahad N. A. E-learning methodologies and tools // International Journal of Advanced Computer Science and Applications. 2012, V. 3 (2), pp. 48–52.  
DOI: <https://doi.org/10.14569/IJACSA.2012.030208>

## References

1. Zemlyanskij A. V. Reorganizaciya obrazovatel'ny'x formatov i instrumentov v ramkax distancionnogo obucheniya. *Voprosy' cifrovogo obrazovaniya*. 2020, No. 1, pp. 47–57. Available at: <http://digitalmpgu.ru/wp-content/uploads/2022/05/47-57.pdf> (accessed: 28.07.2020).
2. Ignatova I. B., Zubarkina E. S. Distancionnoe obuchenie v Rossii i za rubezhom: obzor issledovaniy. *Voprosy' cifrovogo obrazovaniya*. 2020, No. 1, pp. 36–46. Available at: <http://digitalmpgu.ru/wp-content/uploads/2022/05/36-46.pdf> (accessed: 01.08.2020).
3. Sistema distancionnogo obucheniya Moodle, chto e'to takoe i kak eyu pol'zovat'sya. *Ediny'j centr vy'sshego distancionnogo obrazovaniya*. Available at: <https://ecvdo.ru/states/sistema-distancionnogo-obucheniya-moodle-chto-eto-takoe-i-kak-eyu-polzovatsya> (accessed: 20.08.2020).
4. Anderson T. The theory and practice of online learning. AU Press. Athabasca University. 2008.
5. Keegan D. Synchronous e-learning systems: An introduction // E. Schwenke, H. Fritsch, K. Gearóid, G. Kismihók, M. Bíro, A. Gábor, G. Ó'Suilleabháin, J. Nix (Eds.), Virtual classrooms in educational provision: Synchronous e-learning systems for European institutions. Zentrales Institut für Fernstudienforschung (ZIFF). 2005, pp. 5–33.
6. Niehues J. The use of (a) synchronous communication tools in e-learning. GRIN Verlag oHG. 2007.
7. Oye N. D., Salleh M., Iahad N. A. E-learning methodologies and tools. International Journal of Advanced Computer Science and Applications. 2012, V. 3 (2), pp. 48–52.  
DOI: <https://doi.org/10.14569/IJACSA.2012.030208>