

УДК: 37.018.535
ББК: 74.04
ГРНТИ: 14.15.25

*Елена Юрьевна Лазарева, канд. филол. наук, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия, eyu.lazareva@mpgu.su
Elena Yur'evna Lazareva, PhD, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia, eyu.lazareva@mpgu.su.*

*Дарья Александровна Кудрявцева, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия, da.kudryavtseva@mpgu.su
Daria Alexandrovna Kudryavtseva, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia, da.kudryavtseva@mpgu.su.*

Проект «Московские каникулы в МПГУ: "От цифры к смыслу. Будущее здесь и сейчас"» как новая форма дополнительного образования детей¹

**Moscow Holidays in Moscow State Pedagogical University Project:
“From Digit to Meaning. Future Here and Now” as a new form of additional education for children**

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы организации детского досуга и информального обучения в соответствии с современными тенденциями развития образования, развитие новых форм дополнительного образования детей, возможности повышения эффективности познавательного отдыха и занятости детей и подростков в каникулярный период, вопросы цифровой гуманитаристики, использования гуманитарных технологий в цифровом пространстве, опыт МПГУ в организации каникулярного досуга обучающихся с учетом социокультурных реалий, специфики современного детства, интересов и мотивации школьников.*

***Abstract:** The paper regards the problem of children's leisure time and informal teaching organizing in accordance with modern tendencies in development of education, development of new forms of additional education for children, advancement of informative leisure and involvement of children and teenagers during holidays, problems of digital humanities, humanitarian technologies application in digital space, experience of Moscow State Pedagogical University in organizing students' leisure during holiday subject to socio-cultural reality, peculiarity of modern childhood, interests and motivation of schoolchildren.*

***Ключевые слова:** самоопределение; профориентация; каникулы; учащиеся; личность; социализация; дополнительное образование детей; взаимодействие «школа – вуз»; информальные образовательно-воспитательные площадки; «цифровая гуманитаристика»; каникулярный досуг; «университетские каникулы»; цифровая трансформация образования.*

¹ Работа выполнена в рамках проекта «Московские каникулы в МПГУ: «От цифры к смыслу. Будущее здесь и сейчас» при поддержке Департамента образования и науки г. Москвы

Key words: selfdetermination; career guidance; holiday; students; personality; socialisation; additional education for children; interaction “school – university”; informal educational areas; “Digital Humanities”; digital humanities; holiday leisure time; university holiday; digital transformation of education.

Тенденции развития образования в России предъявляют значительные требования к организации досуговой деятельности детей и подростков, в том числе в каникулярный период.

Принципы и подходы к организации детского досуга, нормативное методическое и кадровое обеспечение программ дополнительного образования, задачи формирования у подрастающего поколения позитивных установок, гражданской позиции и системы ценностей сформулированы на государственном уровне в программных документах: Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 г. (утверждённая Правительством Российской Федерации от 04.09.2014 за номером 1726-р), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждённая Правительством Российской Федерации от 29.05.2015 за номером 996-р), Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждённая Правительством Российской Федерации от 29.11.2014 за номером 2403-р), Основах государственной культурной политики (Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808), Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг. (Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761).

Майский указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ставит перед системой образования поистине амбициозные цели:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижению этих поистине амбициозных целей призвано способствовать решение задачи «формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Обеспечение развития способностей и интересов детей и молодежи, их личностного, социального и профессионального самоопределения сегодня является важнейшей не только психолого-педагогической, но и организационно-управленческой, нормативно-правовой и научно-методической проблемой. В то же время система общего образования не способна в полной мере обеспечить раскрытие потенциала ребенка, создать условия для свободного развития личности [см. 3].

Система дополнительного образования как «инновационная сфера современного образовательного пространства» [4: 84] предоставляет больше возможностей для развития способностей и интересов детей путем «формирования личностно-ориентированной системы развивающего обучения, реализующего комплексное воспитание подрастающего поколения с учетом индивидуальных способностей и потенциальных возможностей каждого ребенка» [4: 84].

Одним из креативных способов поддержки познавательной и творческой активности детей и молодежи может выступать организация неформальных и информальных образовательно-воспитательных пространств за рамками урочной деятельности во взаимодействии «школа – вуз».

Подобные информальные образовательно-воспитательные площадки на базе организаций высшего образования позволяют, с одной стороны, расширить инфраструктуру детского дополнительного образования и использовать потенциал вузов по организации свободного времени детей и молодежи, направленного на формирование и развитие их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, гражданственности, патриотичности, толерантности, культуры здорового образа жизни, а также социализации и профессионального самоопределения. С другой стороны, обеспечивают процессы непрерывного самообразования школьников (принцип «образования в течение всей жизни»), когда за счет многообразия тем и видов деятельности реализована возможность индивидуализации и дифференциации обучения с учетом интересов и способностей детей.

Кроме того, значительным преимуществом взаимодействия школы и вузов по обеспечению досуговой деятельности детей является реализация ведущих принципов дополнительного образования – общедоступности, интенсивности, круглогодичности (принцип «образование без каникул»). В связи с этим большое значение приобретает активизация потенциала каникулярного времени как периода рекреации, расширения творческого опыта и самообразования детей и подростков, их самореализации, социализации, формирования лидерских и общественно значимых качеств и компетенций.

Площадки детского дополнительного образования, создаваемые на базе вузов, рассматриваются сегодня как одна из наиболее оптимальных форм организации каникулярного досуга школьников. Многие организации

высшего образования в различных регионах России уже несколько лет с успехом реализуют дополнительные общеразвивающие программы по типу университетских каникул для школьников (Московский педагогический государственный университет, Приамурский государственный университет, Финансовый университет, Кубанский государственный медицинский университет, Петрозаводский государственный университет и др.).

В основе подобной формы работы лежит создание специально организованного краткосрочного образовательно-воспитательного интерактивного пространства, состоящего из научно-познавательного, культурно-просветительского, художественно-творческого и других компонентов, обусловленных интересами детей и возможностями диверсификации форм активности (индивидуальных и групповых).

Направленные на развитие личности ребенка «университетские каникулы» выполняют важную роль раннего профессионального самоопределения школьника через погружение его в академическую среду вуза.

Информальный характер университетских каникул позволяет сконцентрировать интенсивную учебно-воспитательную программу вокруг одной конкретной темы или круга тем.

Так, актуальные тенденции развития цифрового детства, взросления поколения «digital native» («цифровые аборигены») в виртуальном пространстве, цифровой трансформации образования обусловили разработку интегрированной программы университетских каникул по теме «Московские каникулы в МПГУ: "От цифры к смыслу. Будущее здесь и сейчас"». Целью программы стало формирование и развитие у детей и подростков компетенций в области цифровой гуманитаристики.

Для авторов выбор области Digital Humanities имел принципиальное значение. За последние десятилетия гуманитарные науки претерпели несколько цифровых поворотов, двигаясь от «Computing in the Humanities» и «Humanities Computing» (т.е. от технологической сферы отраслевых информатик, применения цифровых технологий в гуманитарной сфере) до современного этапа развития – e-Humanities, e-Science, e-History – в широком смысле «цифровая гуманитаристика» [1: 8-23].

«"Digital Humanities" устраняет перекоп в сторону прикладных исследований, основанных на практическом применении информационных технологий в социально-гуманитарных науках, в сторону предпочтения логики средств перед логикой содержания гуманитарных исследований <...> "Digital Humanities" – это естественное продолжение и расширение традиционной сферы гуманитарных наук, а не замена или отказ от традиционных гуманитарных запросов» [1: 73-81].

Цифровые технологии сегодня существенно расширили информационное поле социально-гуманитарной сферы, все более концентрируя внимание на гуманитарном, сущностном содержании знания.

Понимая гуманитарные науки как интегрирующий центр формирования культурных, духовно-нравственных и гражданских основ личности, авторы программы университетских каникул сосредоточили внимание вокруг единой тематики цифровой гуманизации современного общества, перехода от технологии к смыслам, разумного и безопасного поведения подрастающего поколения в цифровой среде, сохранению традиционных общечеловеческих ценностей в цифровую эпоху.

Программа цифровых каникул Московского педагогического государственного университета соединила в себе познавательную, творческую, игровую, интеллектуальную и коммуникативную деятельность в области разных сфер гуманитарной науки: истории, социологии, политологии, литературы, лингвистики, искусства и дизайна.

Проект «Московские каникулы в МПГУ: "От цифры к смыслу. Будущее здесь и сейчас"» получил поддержку Правительства Москвы и Департамента образования и науки города Москвы и был реализован в Московском педагогическом государственном университете в период зимних школьных каникул 2019/2020 учебного года (с 30 декабря по 8 января). В зимние каникулы МПГУ посетило более 250 школьников и 30 педагогов московских школ. Университет планирует продолжение проекта в осенние каникулы 2020 года.

Программу составили интерактивные лекции и практические занятия («О чем "кричит" миру поколение Digital Native?», «Мем как средство коммуникации. За и против», «Мир супершансов: цифровая эпоха и ее экономические и социальные возможности», «Цифровые профессии и цифровые компетенции в современной России. Как создать и развить социальный проект в Интернет-пространстве»), мастер-классы («Мультипликация. Цифровые ресурсы», «Как не стать "фишкой": цифровая безопасность», «Технологии создания мемов. Передовая практика», «Как стать онлайн-волонтером в цифровой среде», «Современный российский детский писатель – кто он? Медиапортрет», «Мем как средство коммуникации», «Как на войне: Интернет-коммуникация без рисков», «Как понять русскую литературу без Википедии?», «Сторителлинг. Средства создания комиксов», «Мастера меча онлайн: цифровая демократия»), мультипликационный батл «Жизнь в сети», интеллектуально-практический квест «Конкистадоры цифрового мира» и конкурсы (конкурс мемов), конкурс графических романов (комиксов).

Программа стала своего рода «информальной интенсивной школой», что представляет собой новую практику проведения учебно-воспитательной и

социокультурной работы с детьми и подростками, новую форму дополнительного образования детей в каникулярное время.

Отличительной особенностью цифровых каникул в МПГУ стала организация занятий в формате открытого пространства («open space») при помощи модели «ротации станций». Это обеспечило максимально деятельностную, дифференцированную и самостоятельную работу школьников.

Программа создала условия для реализации интеллектуального и личностного потенциала подрастающего поколения, приобретения опыта социального взаимодействия, профессионального самоопределения, включения одаренных детей в научно-познавательную, творческую, поисково-исследовательскую, коммуникативную деятельность.

Подводя итоги, необходимо отметить, что университетские каникулы как неформальные образовательно-воспитательные площадки на базе организаций высшего образования способствуют решению важнейшей задачи организации каникулярного досуга с учетом социокультурных реалий, специфики современного детства, интересов и мотивации школьников, а также обеспечивает развитие новых форм дополнительного образования детей.

Список литературы:

1. Можжаева Г.В. *Digital Humanities: цифровой поворот в гуманитарных науках* // Гуманитарная информатика. – № 9. – Томск: Национальный исследовательский томский государственный университет, 2015. – С. 8 – 23.
2. Можжаева Г.В., Можжаева-Ренья П.Н., Сербин В.А. *Цифровая гуманитаристика: организационные формы и инфраструктура исследований* // Вестник Томского государственного университета. – № 389. – Томск: Национальный исследовательский томский государственный университет, 2014. – С. 73 – 81.
3. *Рабочая концепция одаренности* / [Богоявленская Д.Б. (ответственный редактор), Шадриков В.Д. (научный редактор), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В.Д., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С.] – 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003.
4. Серякова С.Б., Белякова Т.С. *Психолого-педагогическое сопровождение формирования компетентности педагога дополнительного образования* // Преподаватель XXI век. – № 3-1. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2013. – С. 82-88.

Bibliography:

1. Mozhaeva G.V. *Digital Humanities: cifrovoy povorot v gumanitarny`x nauках* // Gumanitarnaya informatika. – № 9. – Tomsk: Nacional`ny`j issledovatel`skij tomskij gosudarstvenny`j universitet, 2015. – S. 8 – 23.
2. Mozhaeva G.V., Mozhaeva-Ren`ya P.N., Serbin V.A. *Cifrovaya gumanitaristika: organizacionny`e formy` i infrastruktura issledovanij* // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo

universiteta. – № 389. – Tomsk: Nacional`ny`j issledovatel`skij tomskij gosudarstvenny`j universitet, 2014. – S. 73 – 81.

3. *Rabochaya koncepciya odarennosti / [Bogoyavlenskaya D.B. (otvetstvenny`j redaktor), Shadrikov V.D. (nauchny`j redaktor), Babaeva Yu.D., Brushlinskij A.V., Druzhinin V.N., Il`yasov I.I., Kalish I.V., Lejtes N.S., Matyushkin A.M., Melik-Pashaev A.A., Panov V.I., Ushakov V.D., Xolodnaya M.A., Shumakova N.B., Yurkevich V.S.] – 2-e izd., rassh. i pererab. — M., 2003.*

4. *Seryakova S.B., Belyakova T.S. Psixologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie formirovaniya kompetentnosti pedagoga dopolnitel`nogo obrazovaniya // Prepodavatel` XXI vek. – № 3-1. – M.: Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvenny`j universitet, 2013. – S. 82-88.*